

**Аналитическая справка
результатов внутренней оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пильнинский детский сад № 2 «Колосок»
за 2020-2021 уч.год**

ВСОКО в МБДОУ Пильнинский детский сад № 2 «Колосок» проводилась с целью получения информации о состоянии качества образования в ДОО и формирования информационной основы принятия управленческих решений.

При проведении ВСОКО в МБДОУ Пильнинский детский сад № 2 «Колосок» руководствовались нормативными актами:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО.

Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

2. Программа внутренней системы оценки качества образования ДОО.

Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

3. Технологические карты оценки качества образования ДОО, которые представлены как разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО.

4. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОО.

В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

Предметом ВСОКО являлась деятельность МБДОУ Пильнинский детский сад № 2 «Колосок», основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- *качества содержания и организации;*
- *качества обеспечивающих условий;*
- *качества результатов.*

Информационно-диагностический этап:

• сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Критерии, по которым оценивались основные направления качества образования определялись бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				V
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				V
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				V
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				V
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				V
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				V
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				V
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				V
Итоговая оценка:		3.0			

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Вывод:

Анализ качества ООП ДО показал соответствие в полном объеме – **3 балла**.

Отмечено наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО

Наличие обязательной части и части, формируемой участникам образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе

Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Программное содержание:		общая оценка - 3			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					V
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					V
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					V
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -2.5			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала			V	
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном			V	
3	Рациональность размещения детей					V
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					V
3.	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -2.7			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					V
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					V
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				V	
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				V	
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами,					V

	индивидуально, коллективно)					
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					V
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					V
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				V
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям				V
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка - 2.6			
1	Развитие компонентов речи				V	
2	Осуществление индивидуального подхода				V	
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					V
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					V
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					V
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					V
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -3			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					V
2	Стиль, темп общения, эмоциональность					V
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей					V
6.	Выполнение педагогом поставленных задач					V
7.	Работа по реализации воспитательных задач					V
8.	Деятельность детей		общая оценка -2.4			

1	Непосредственность, непринужденность поведения детей			V	
2	Наличие у детей интереса к деятельности				V
3	Работоспособность детей				V
4	Речевая активность детей			V	
5	Степень самостоятельности и активности детей			V	
Итоговая оценка:			2.7		

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Вывод:

Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым показал, что необходимо педагогам уделить внимание на качество демонстрационного и наглядного материала, использовать задания для детей с опорой на несколько анализаторов, использовать инновации и авторские методики в процессе деятельности, обратить внимание на развитие речевой активности и осуществление индивидуального подхода. Итог – 2, 7 балла, что соответствует параметрам в большой степени.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	2.9
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	2.7
3.	Взаимодействие с социумом	2.8
Итоговая оценка:		2.8

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	--	--	--------------------------------------

Вывод:

Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений показал соответствие параметрам в большей степени - **2.8 балла**.

При взаимодействии сотрудников с детьми необходимо обратить внимание некоторым педагогам, что голос взрослого не должен доминировать над голосами детей, в индивидуальном общении с ребенком необходимо выбирать позицию «глаза на одном уровне», интересы детей должны учитываться при организации игр. Необходимо провести социальный опрос интересов и потребностей родителей для планирования работы, разнообразить формы взаимодействия с родителями - организовать с родителями мастер-классы по различным направлениям.

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -2.8			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				V
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				V
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				V
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			V	
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				V
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -2.8			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				V
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			V	
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				V
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				V
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				V

3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка – 3.0			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				V
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				V
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				V
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка – 2.4			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			V	
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			V	
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				V
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				V
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			V	
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -3.0			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				V
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				V

6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		общая оценка – 3.0			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				V
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				V
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				V
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				V
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				V
Итоговая оценка:				2.8	

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				V
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы			V	
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				V
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				V
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				V
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)			V	
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания			V	
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				V
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Совета родителей ДОУ и др.				V
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций			V	
Итоговая оценка:		2.6			
Критерии оценки					
0 – показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени		2 – соответствует в большей степени	
				3 – соответствует в полном объеме	

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Направления сотрудничества	общая оценка – 2,2			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника)				V
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивная школа)		V		
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса				V
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы)				V
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)		V		
2.	Организация сотрудничества	общая оценка – 2,7			
1	С социальными партнерами заключены договоры				V
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				V
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				V
4	Проводится более 6 мероприятий в год			V	
Итоговая оценка:		2.5			

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.				V
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				V
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования				V
Итоговый балл:		3.0			

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Критерии оценки

Вывод: анализ качества финансовых условий показал соответствие параметрам в полном объеме – **3 балла**.

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.	
2.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи	
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)	
		Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с детьми с ОВЗ	
		Содействие получению педагогическими работниками специального	

		дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности	
4.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Критерии

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Планирование расходов на оплату труда	общая оценка – 3.0			
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с показателем средней зарплаты по региону				V
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				V
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				V
2.	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	общая оценка – 3.0			
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				V
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				V
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				V
3.	Выполнение муниципального задания	общая оценка – 3.0			
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				V
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				V
4.	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	общая оценка – 3.0			
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				V
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov).				V
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на				V

	официальном сайте Учреждения				
5.	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	общая оценка – 2,5			
1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.			V	
2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг	Не оказываются платные услуги			
3	Освоение внебюджетных средств				V
6.	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	общая оценка – 2,6			
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд			V	
2	Отсутствие финансовых нарушений				V
3	Выполнение договорных отношений				V

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Критерии оценки

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		от 0 до 3 баллов		
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	3		
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3		
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	3		
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	3		
Итоговая оценка:		3		
0 – показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме

Критерии оценки

Вывод:

Анализ качества материально-технических условий показал соответствие параметрам в полном объеме – **3 балла.**

**Анализ
соответствия материально-технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				V
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	общая оценка – 2,6			
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений			V	
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.			V	
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				V
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				V
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				V
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка – 3.0			
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				V

2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				V																												
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	общая оценка – 2,9																															
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				V																												
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				V																												
3	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				V																												
4	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;">Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1100</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 - 1100	1	460	260	с 1150 - 1300	2	520	300	с 1300 - 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380				V
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																														
до 850	00	340	180																														
свыше 850 до 1000	0	400	220																														
с 1000 - 1100	1	460	260																														
с 1150 - 1300	2	520	300																														
с 1300 - 1450	3	580	340																														
с 1450 - 1600	4	640	380																														
5	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые				V																												

	для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				
6	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				V
7	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				V
8	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				V
9	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				V
10	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				V
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами			V	
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				V
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				V
Итоговая оценка:		2,8			

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Критерии оценки

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				V
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				V
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)	V			
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				V
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				V
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				V
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				V
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				V
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				V
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				V

11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				V
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				V
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				V
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				V
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии	V			
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				V
Итоговая оценка:		3.0			

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Критерии оценки

Вывод: анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности показал, что условия соответствуют в полном объеме: **3 балла.**

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Московской области)				V
2.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка – 3.0			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				V
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				V
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				V
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				V
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				V
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				V
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				V
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				V
3.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка – 3.0			
1	Аудиосистема				V

2	Магнитофон				V
3	Мультимедийный проектор				V
4	Интерактивная доска				V
5	Интерактивные стол	V			
6	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				V
7	Доска маркерная				V
8	Музыкальный центр				V
9	Ноутбук				V
10	Компьютер стационарный				V
11	Автоматизированное рабочее место педагога	V			
4.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка – 0			
1.	Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка – 0			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы	V			
1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы	V			
2.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка – 0			
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)	V			
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.	V			
3.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	общая оценка – 0			

3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации)	V			
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	V			
4.	Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	общая оценка – 1.0			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)		V		
5.	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка - 0			
5.1	наличие в ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	V			
Итоговая оценка:		1.4			

Вывод:

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей выявил наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов не в полном объеме. В МБДОУ не созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Итоговая оценка – 1.4 балла.

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				V
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ	общая оценка – 3.0			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				V
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				∩
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				∩
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				∩
5	наличие электронных образовательных ресурсов				∩
6	наличие детской художественной литературы				∩
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				∩
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				∩
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				∩
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ	общая оценка – 3.0			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;				∩

2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				1
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ				1
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ				1
5	наличие электронных образовательных ресурсов				1
6	наличие детской художественной литературы				1
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				1
8	учтены особенности детей с ОВЗ				1
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				1
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка – 3.0			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				1
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				1
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				1
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				1
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)	Нет помещений			
5.	Информационное обеспечение	общая оценка – 3.0			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				1

Вывод: анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) показал соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО в полном объеме –

3 балла, соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО в полном объеме – 3 балла, соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - в полном объеме – 3 балла. Официальный сайт соответствует нормативным требованиям, имеет режим общения с родителями.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
п/п		от 0 до 3 баллов
1	Качество основных психолого-педагогических условий	2.8
1	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	3
Итоговая оценка:		2.9

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Вывод: анализ качества основных психолого-педагогических условий показал соответствие параметрам в полном объеме, анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ показал, что в детском саду созданы возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Необходимо оказывать поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекать семьи непосредственно в образовательную деятельность. Общий балл – **2.9**.

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				1
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				1
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				1
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				1
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				1
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				1
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				1
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			1	
Итоговая оценка:					2.8

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				1
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				1
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				1
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				1
Итоговая оценка:					3.0

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР</p> <p>2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p>				1
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	<p>3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p>				1
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	<p>3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> <p>0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p>				1
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических	<p>3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в</p>				1

	работников	соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				1
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений				1
Итоговая оценка:			2.8			

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Вывод: кадровые условия оценены на **2.8 балла**. Детский сад полностью укомплектован воспитателями и специалистами для реализации ООП ДО, АООП ДО, более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 95% педагогов имеют квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, компетентность педагогических кадров на должном уровне, более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения.

Карта анализа кадровых условий

N п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	23
1.2	Методист / <u>заместитель заведующего по ВиМР</u>	человек	1
1.3	Старший воспитатель	человек	0
1.4	Воспитатель	человек	18
1.5	Музыкальный руководитель	человек	1
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	2
1.9	Учитель-дефектолог	человек	0
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	17 / 74 %
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6 / 26 %
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	22 / 96 %
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	13 / 56 %

3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	9 / 39 %
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	0
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	2 / 8.6 %
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	23 / 100 %

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Трудовые действия				
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				1
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				1
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				1
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				1
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				1
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				1
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				1
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				1
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				1

10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				1
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				1
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				1
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				1
Необходимые умения					
19	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				1
20	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				1
21	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				1
22	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				1
23	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				1
24	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				1

Необходимые знания					
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				1
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				1
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				1
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				1
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				1
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				1
Другие характеристики					
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				1
Итоговая оценка:				3.0	

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	0	
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня	12	
2.2	Регионального уровня	4	
2.3	Всероссийского уровня	0	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне	5	
3.2	Региональном уровне	0	
3.3	Всероссийском уровне	0	
4	Участие в профессиональных конкурсах в 2020-2021 уч году:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	3	3 / 100%
4.2	Регионального уровня	0	0
4.3	Всероссийского уровня	1	1 / 100%

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				1
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				1
3	Соответствие возрастным возможностям детей				1
4.	Насыщенность среды	общая оценка – 3.0			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				1
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				1
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				1
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				1
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				1
5.	Трансформируемость пространства	общая оценка – 3.0			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				1
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				1
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				1

6.	Полифункциональность материалов	общая оценка – 3.0		
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)			1
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.			1
7.	Вариативность среды	общая оценка – 3.0		
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)			1
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			1
8.	Доступность среды	общая оценка – 3.0		
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность			1
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности			1
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования			1
9.	Безопасность среды	общая оценка – 3.0		
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования			1
Итоговая оценка:		3.0		

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Вывод: анализ качества развивающей предметно-пространственной среды показал соответствие параметрам в полном объеме. ППС соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН и возрастным возможностям детей. Среда соответствует принципам построения: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность вариативность, доступность и безопасность. Итоговая оценка – 3 балла.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
основной образовательной программы
МДОУ Детский сад № 50
за 2020-2021 учебный год**

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в МДОУ Детский сад № 50 на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста. Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Методы проведения мониторинга: наблюдение; игровые упражнения; индивидуальная беседа; беседа с родителями.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего было обследовано 9 групп - 260 детей.

Результаты мониторинга представлены в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1. Начало года:

Группы	Образовательные области в %														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Младшая группа №1	0	58	42	0	71	29	0	17	83	0	29	71	0	33	67
Младшая группа №2	0	25	75	0	21	72	0	17	83	0	21	79	0	21	79
Средняя группа №1	0	43	57	0	50	50	0	29	71	0	29	71	0	31	69
Средняя группа №2	0	50	50	0	35	65	0	30	70	0	31	69	0	17	83
Старшая группа №1	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
Старшая группа №2	0	79	21	0	43	57	0	22	78	0	39	61	0	0	100

Подготовительная группа №1	0	90	10	0	60	40	0	67	33	0	70	30	0	23	78
Подготовительная группа №2	0	90	10	0	86	14	0	86	14	0	97	3	0	86	14
Подготовительная группа №3	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	85	15	0	11	89
Общий итог	0%	59%	41%	0%	52%	48%	0%	41%	59%	0%	45%	55%	0%	25%	75%

Таблица 2 Конец года:

Группы	Образовательные области в %														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Младшая группа №1	29	58	13	34	58	8	33	51	16	37	59	4	50	50	0
Младшая группа №2	0	42	58	0	62	38	0	50	50	0	42	58	0	42	58
Средняя группа №1	57	43	0	57	39	4	43	53	4	43	57	0	0	48	52
Средняя группа №2	38	72	0	46	54	0	26	70	4	26	74	0	0	34	66
Старшая группа №1	0	45	55	0	52	48	0	48	52	0	35	65	0	40	60
Старшая группа №2	39	61	0	22	78	0	15	85	0	11	89	0	0	45	55
Подготовительная группа №1	94	6	0	94	6	0	68	32	0	87	13	0	0	58	42
Подготовительная группа №2	78	22	0	57	43	0	50	50	0	61	39	0	0	59	41
Подготовительная группа №3	100	0	0	74	26	0	66	34	0	74	26	0	0	35	65
Общий итог	48%	38%	14%	43%	46%	11%	34%	52%	14%	38%	48%	14%	6%	46%	48%

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. В младших группах это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выразить свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в младших группах реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Мониторинг детей в средних группах показал достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старших групп в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

Дети подготовительных групп проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственных разносторонних представлениях о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обучающиеся сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2020-2021 учебного года наблюдается положительная динамика

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся	0	0	0
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	0	0	0
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	Онлайн 15 / 6%	Онлайн 20/ 8%	Онлайн 17 / 7%
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников	15 / 100%	20 / 100%	17 / 100%

Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в ДОУ в период с 2020_ по 2021_ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие _52 (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили _52 (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20 20 - 2021
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	15
Призеры регионального уровня (кол-во человек)	20
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	17

Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 2020 - 2021 учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	4	15	15 / 100%
2.	Региональный уровень	2	20	20 / 100%
3.	Всероссийский уровень	15	27	27 / 100%

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2020 – 2021 уч.г. воспитанники приняли участие в 21 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Заняли 21 призовых места в 21 различных конкурсах, что составляет 100% . Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 21 %.

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % Самоизоляция, отпуска, карантин по Ковид, болезнь) 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %			1	
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней				1
0 – показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме		
		0 балла - 20 дней 1 балла - до 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				1
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				1

Критерии

Вывод: анализ здоровья (динамики) обучающихся показал, что доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год) - 61-70 %. Дети отсутствовали по причине самоизоляции родителей (законных представителей), отпуска, карантина по ковид, болезни, Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося - до 20 дней, случаев травматизма обучающихся не имеется. Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом – увеличение на 5%.

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2020 - 2021 уч. г.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДООУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно) на сайте МДОУ Детский сад № 50.

Период анкетирования: 31.05.2021 - 01.07.2021

В анкетировании приняло участие 109 человек, (43%) родителей (законных представителей) обучающихся МДОУ Детский сад № 50 (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием

анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	98.17%	1.83%	0%	0%
2. Участки детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	96.33%	3.67%	0%	0%
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	94.5%	5.5%	0%	0%
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	74.31%	25.69%	0%	0%
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	83.49%	16.51%	0%	0%
Квалифицированность педагогов				
1. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	99.08%	0.92%	0%	0%
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	98.17%	1.83%	0%	0%
3. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку	92.66%	7.34%	0%	0%
4. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития	92.66%	7.34%	0%	0%

и воспитания ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	99.08%	0.92%	0%	0%
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	97.25%	2.75%	0%	0%
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	95.41%	4.59%	0%	0%
4. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	98.18%	1.82%	0%	0%
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	99.08%	0.92%	0%	0%
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	97.27%	2.73%	0%	0%
Взаимодействие с родителями				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	100%	0%	0%	0%
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	100%	0%	0%	0%
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	88.99%	11.01%	0%	0%

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (**95.64 %**) и взаимоотношением педагога с ребенком (**95.41 %**) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью **100 %** опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений Раменского района. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (**100 %**).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году :

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.