

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Пильнинский детский сад № 2 "Колосок"

**Конспект  
организованной образовательной деятельности  
по социально-коммуникативное развитие.  
В 1 группе раннего возраста.**

**Тема: «Друзья».**



Провела воспитатель: Судакова О.А





**Цель:** Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

**Задачи:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Художественно – эстетическое развитие:**

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

**Речевое развитие:**

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- упражнять в звукоподражании (гав, мяу, мур-р-р, активизация словаря (*мордочка, конура, стережёт*)).

**Предварительная работа:** Чтение произведений: «Теремок», «Заюшкина избушка», С. Михалков «Песенка друзей», Э. Мошковская «Жадина» и др.

Слушание аудиозаписей («*Всё мы делим пополам*» Вл.

Шаинский, «*Настоящий друг*» М. Пляцковский, «*Друзья*» гр. Барбарики).

Просмотр мультфильмов из серии «*Маша и медведь*», «*Чебурашка и его друзья*», «*Крошка енот*».

**Оборудование:** Ширма, игрушечные персонажи: мишка, кошка, собака, заяц, ушки-шапочки заячьи.

**Конспект ООД**

**Воспитатель** (показывает мишку). Дети, это Мишка-Топтыжка. Он хочет поздороваться с вами и поиграть. (Говорит от имени мишки.) Здравствуйте, детишки, я — Мишка-Топтыжка! Я хочу с вами поиграть. Но я не знаю, как вас зовут. Ну-ка, назовите мне свои имена!

*Дети называют.*

А еще громче, смелее.

*Дети отвечают хором.*

Ой, как много имен, как много детей! Я не могу запомнить. Лучше я по кругу пробегу, свою лапку протяну, кто имя свое назовет, тот лапку мою пожмет!





Мишка с шутками обходит детей. Услышав имя ребенка, он повторяет его вслух и добавляет: «Какой веселый мальчик Матвей!» и пр.



Но мои друзья боятся незнакомых и не хотят выходить. А ещё они хотят, чтобы вы их угадали. А вы хотите узнать, кто спрятался в сундучке (да). Тогда отгадайте загадки. Вот первая загадка:

Мордочка усатая, шубка полосатая

Чисто умывается, а с водой не знается (кошка)

- Правильно, ребята. Воспитатель достаёт из-за ширмы игрушку-кошку, предлагает детям её погладить, поздороваться, и чтобы подружиться с ней спеть про неё песенку.





Проводится музыкальная игра на звукоподражание «Кошка»

-Киска к деткам подошла, молочка просила

Молочка просила, «мяу» говорила.

«Мяу, мяу, мяу»

-Дали киске молока, кисонька поела

Кисонька поела, песенку запела

«Мур-р-р, мур-р-р, мур-р-р.

-Теперь кошечка точно станет вам хорошим другом.

-А вот загадка про ещё одного моего друга:

Комочек пуха, длинное ухо

Прыгает ловко, любит морковку (заяц).

-Угадали! (Воспитатель достаёт игрушку - зайца. Дети здороваются с зайцем, гладят) . Чтобы зайчик с вами подружился, я предлагаю вам одеть «ушки» и вместе с ним потанцевать.





Исполняется игра - танец *«На полянке зайцы танцевали»*

*«На полянке зайки танцевали (дети прыгают на двух ногах*

*Так красиво ушками качали*

*Ушками качали так (имитируют движение ушек)*

*На полянке зайки танцевали (прыгают на двух ногах)*

*Так красиво лапки выставляли*

*Лапки выставляли так (выставляют пяточку)*

*На полянке зайки танцевали (прыгают на двух ногах)*

*Так красиво хвостиком виляли*

*Хвостиком виляли так (выполняют движения бёдрами)*

*На полянке зайки танцевали (прыгают на двух ногах)*

*Так красиво лапками стучали*

*Лапками стучали так (стучат пальчик о пальчик).*

*-Вот мы и подружились с зайчиком.*

*Ой, ребята, а у меня в сундучке ещё кто-то спрятался и не хочет выходить.*

*-Хотите узнать и подружиться с ним? (Да)*

*-Тогда отгадайте ещё одну загадку:*

*-Кто сидит в конуре возле дома, на дворе,*

*Дом хозяйский стережёт и большую кость грызёт (собака).*





-Правильно

-Ой, ребята, наверное, мой друг щенок обиделся, что я не сказала ему какой

он красивый, добрый и весёлый. Я так по нему скучаю. Помогите мне ребята,

давайте споём песенку про щенка. Он услышит и вернётся к нам.



Проводится музыкальная игра с движением «Бобик»

Вот мой Бобик, славный пёс ---афф, афф – показывают на щенка

Белый лобик,чёрный нос ---афф, афф – показывают лоб, нос

Бобик, бобик,лапу дай---афф, афф – протягивают руку вперёд

Сядь на коврик и не лай ---тсс – прикладывают палец к губам

Воспитатель вместе с детьми ищет щенка. После находки предлагает детям приласкать его, сказать про него добрые слова, похвалить его.

-Теперь мои друзья – ваши друзья. Мы пригласим их в свою группу и поиграем с ними. Согласны? (Да).





