

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Пильнинский детский сад № 2 "Колосок"

Конспект
организованной образовательной деятельности.
по познавательному развитию
в младшей группе.
«Страна геометрических фигур»

Выполнила воспитатель:
Судакова
Оксана Александровна

Цель: Закрепление и обобщение пройденного материала.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепление представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
- Упражнять в умении отгадывать загадки.
- Закреплять понятия: один, много, длинный, короткий, узкий, широкий, умение различать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Величина (большой, маленький.)
- Закреплять умение пользоваться приемом приложения: упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо.
- Приучать пользоваться словами и выражениями «столько-сколько», «поровну», «больше, меньше».
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Различать и называть части суток.

Развивающие:

- Активизировать память, внимание, мышление;

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.

Демонстрационный материал: Доска, геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг), картинки диких животных (заяц, волк, лиса, медведь), шарик, два ручья (узкий, широкий).

Раздаточный материал: двойные полоски (на нижней полоски квадраты разных цветов: желтый, зеленый, красный, синий, треугольники разных цветов по 4 шт., картинки время суток на каждого ребенка).

Содержание организованной деятельности детей.

- **Вводная часть**

(Дети стоят полукругом)

Воспитатель: В детский сад пришли!

Гости у нас с утра...

Поздоровайтесь друзья.

- **Основная часть.**

-Дети, предлагаю вам сегодня отправиться в увлекательное путешествие

«В страну геометрических фигур».

-Вы хотите оправится со мной? (Ответ детей)

Воспитатель: Тогда мы с вами будем маленькими исследователями и отправимся в путешествие.

За руки возьмемся по дорожки мы пойдем.

В волшебную страну придем.

Мы похлопаем в ладоши (хлоп-хлоп)

Ножками потопаем (топ-топ)

Покружились и в волшебной стране очутились.

По дорожке дети шли, шарик нашли

Шарик, не простой, он волшебный вот какой.



Записка от волшебницы, просит помочь геометрическим фигурам. А каким, отгадайте?

На фигуру посмотри

И в альбоме начерти

Три угла, три стороны

Меж собой соединены

Получился не угольник

А красивый.... (треугольник)

Воспитатель: Смотрите какой треугольник. Давайте начертим его пальчиком. Бежит пальчик наискосок вверх, на вершине останавливается, спускается вниз, остановился, вернулся пальчик влево.

-Какого цвета у меня треугольник?

Дети: зеленого.

Воспитатель: Треугольник зеленый. Он просит узнать какие животные прячутся за дверью.

-За желтым треугольником с длинными ушами?

- У какого животного длинные уши?

Дети: У зайца.

Воспитатель: За желтым треугольником заяц, правильно.

-За зеленым треугольником с короткими ушами спрятался....

Дети: Волк.

Воспитатель: У волка уши короче, чем у зайца. А у зайца уши длиннее, чем у волка.

- За красным треугольником прячется животное с длинным рыжим хвостом, это может быть?

Дети: Лиса.

Воспитатель: Молодцы, правильно, за красным треугольником лиса с длинным хвостом.

- А за синим с коротким хвостиком?

Дети: медведь.

Воспитатель: Да, правильно медведь, него короткий хвост чуть видно.

Снова по дорожки мы пойдем и волшебный шар найдем.

- А там следующая загадка.

Я фигура –хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне ровны
И четыре стороны.

Кубик –мой любимый брат,

Потому что я
.....(квадрат)

Воспитатель: Правильно, квадрат. Давайте обведем его пальчиком в воздухе. Пальчик бежит вверх, остановился, вправо, остановился на вершине, опустился вниз, остановился и вернулся влево. Вот какой у нас квадрат. Подойдите к столу. (дети садятся за столы).

-Здесь не достроены домики.

- Сколько квадратов на полоске?

Дети: (много)



Воспитатель: Синих квадратов сколько?

Дети: один.

Воспитатель: Зеленых (один), красных (один), желтых (один).

-Сколько треугольников в тарелке? (много).

Предлагаю вам до строить домики. Берем крышу- треугольник правой рукой и располагаем слева направо, точно над квадратом такого же цвета.

- Сколько крыш и домиков?

Дети: Крыш столько, сколько и домиков.

(спросить 2-3 детей).

-Домиков и крыш как?

Дети: Крыш и домиков поровну.

Воспитатель: Уберите один зеленый треугольник.

- Чего меньше треугольников или квадратов? (ответ детей)

-Чего больше квадратов или треугольников? (ответ детей)

- Что нужно сделать, чтобы квадратов и треугольников стало поровну? (ответ детей)

-Квадратов и треугольников стало как? (поровну)



Воспитатель: Молодцы, достроили домики пора отправляться в путь.

По дорожки мы пошли, шарик встретили на пути. И снова загадка.

Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура

Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно это...(круг)

Воспитатель: Правильно, круг. Обведем круг в воздухе пальчиком.

Пальчик бежит не останавливается. Молодцы.

Ребята впереди у нас не река, а два ручейка. Чтобы помочь кругу нужно перейти через ручейки. Один узкий, а другой? (широкий)

Через узкий мы перешагнем, а через широкий построим переправу.

-Ксюша, принеси маленький камушек.

-Матвей, принеси большой камушек.

Переходим широкий ручеек по камушкам.

Ребята, круг просит нас помочь ему. Рассмотрите картинки и расставьте по порядку. Начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок, что происходит: утром, днем, вечером, ночью.

Воспитатель: Молодцы, справились со всеми заданиями. Всем помогли. Пора возвращаться в детский сад.

За руки возьмемся по дорожки мы пойдём.

В детский сад придем.

Мы похлопаем в ладоши (хлоп-хлоп)

Ножками потопаем (топ-топ)

Покружились и в детском саду очутились.

Рефлексия

-Где мы сегодня по бывали?

-Назовите геометрические фигуры, которым мы помогали?

-Что вам больше всего понравилось в путешествии?

-В какую игру вы бы поиграли еще раз?

