

МБДОУ Пильнинский детский сад № 2 «Колосок»

# «Путешествие капельки»



**Автор проекта:**  
Воспитатель Тиматкина Наталья  
Владимировна

Р.п. Пильна, 2018 г.

## ***Проект «Путешествие капельки»***

Осуществлялся в течение 1 месяца в подготовительной группе. В нем принимали участие воспитатели, дети и их родители. Проект проводился путем познавательно-практической и экспериментальной деятельности в условиях детского сада.

### ***Актуальность проблемы***

Везде и всегда нас окружает вода. А что такое – эта вода? Как она попадает к нам? Почему идёт дождь, и вода в реке не вытекает совсем? Все эти вопросы, которые задают дети, очень увлекательны. И чтобы ответить на них – требуется много сил. Несомненно, хочется простые рассказы и беседы сделать интересными и увлекательными для дошкольников. Для этого был создан и реализован проект “Путешествие капельки”.

Главное назначение проекта – обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса и др.), показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Дать первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Раскрыть некоторые свойства воды, обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Научить обрабатывать и обобщать полученную информацию в результате проведенных опытов и экспериментов. Рассказать, показать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.

***Цель проекта:*** углубить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, о состоянии воды в разное время года.

### ***Задачи проекта:***

1. Расширить представление дошкольников о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года, и в разных состояниях (дождь, снег, лёд, туман, пар и т. д.)

2. Формировать умение детей в процессе опытов определять свойства воды, правильно их называть:

- вода прозрачная, бесцветная
- вода жидкая, может течь
- снег и лёд тоже вода.

3. Сформировать элементарные понятия о круговороте воды в природе.

4. Развивать способность практически применять полученные знания.

5. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов

***Методы проекта:***

- Рассматривание иллюстраций.
- Чтение художественной литературы.
- Исследования, эксперименты с водой.
- Игры.
- Беседы.
- Образовательная деятельность.
- Совместная и самостоятельная деятельность детей.
- Наблюдения.
- Творческая деятельность – рисование, аппликация



# *Описание проекта:*

## *Первый (подготовительный) этап*

***Продолжительность:*** 1 неделя

На данном этапе в основном велась работа педагога: подбор иллюстраций, оборудования. Вырабатывалась система занятий и опытов.

***Цель:*** определить основные направления работы по проекту, донести до участников проекта его значимость.

### ***Задачи:***

1. Определить уровень знаний детей о воде;
2. Подготовить необходимый материал и оборудование (создание предметно – развивающей среды);
3. Изучение литературы по данной теме, разработка занятий.

На данном этапе с помощью наблюдений и бесед был выявлен уровень сформированности знаний у детей о значении воды в жизни человека и представлений о том, что вода важна для всех живых существ; что вода находится вокруг нас независимо от времени года.

Была подобрана методическая и художественная литература по теме, изготовлен наглядный иллюстрированный материал (картинки, вырезки из журналов с изображением воды в разных состояниях), игровой материал. Составили план мероприятий по реализации проекта. Разработали цикл занятий, посвящённых изучению свойств воды.



## *Второй (основной) этап*

***Продолжительность:*** 2 недели

***Цель:*** познакомить детей с понятием вода, ее свойствами, состоянием воды в разное время года; провести познавательную и практическую работу.

### ***Задачи:***

1. Использование активных форм организации детей;
2. Проведение опытов по данной теме;
3. Расширить и систематизировать знания детей о круговороте воды в природе;
4. Проведение познавательных мероприятий.

На данном этапе использовали следующие формы работы с детьми:

- беседы, рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- комплекс образовательной деятельности;
- проведение опытов;
- наблюдения;
- проведение занятия «Путешествие капельки»
- подвижная игра «Тучка и солнышко»
- пальчиковая игра «Дождик, дождик веселей»
- дидактическая игра «Кто живет в воде?»
- дидактическая игра «Кому нужна вода?»

Основной этап проекта включил в себя также опытно – экспериментальную совместную с педагогом деятельность по темам «Теплая ладошка», «Свойства воды», «Дождь». В рамках совместной экспериментальной деятельности были проведены опыты: замерзшая вода, тающий лед, прозрачная вода, вода принимает форму, вода бывает теплой, холодной, горячей, которые способствуют

реализации потенциальных возможностей и развитию первых творческих проявлений дошкольников.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности придерживались единой структуры:

- Постановка, формулирование проблемы;
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- Проверка гипотез;
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов;



+

## Третий (заключительный) этап

**Продолжительность:** 1 неделя

**Цель:** подведение итогов проектной деятельности;

**Задачи:**

1. Систематизировать знание детей о воде;
2. Оформить книгу сказок придуманных детьми «Путешествие капельки»;
3. Оформить выставку детских работ «Берегите воду!»;
4. Изготовление лэпбука «Путешествие капельки»;
5. Подготовка проекта и презентации.

На данном этапе использовали следующие формы работы с детьми:

- беседы;
- комплекс образовательной деятельности;
- творческая работа (рисование, аппликация);
- наблюдения;
- проведение ритмичной паузы «Сказка о путешествии капельки»;
- дидактическая игра «Где спряталась вода?»;
- знакомство со сказкой «Как огонь воду замуж взял!»



## *Итоги реализации проекта:*

- У воспитанников сформированы знания о круговороте воды в природе на примере модели;
- Дошкольники умеют правильно вести себя в природе;
- Дети понимают, что вода – это источник жизни;
- Повысился уровень знаний детей о свойствах воды.

## *Результаты*

В результате работы над проектом дети расширили свои знания о воде и её состояниях в природе, узнали, что вода может быть не только жидкой, но и твёрдой и даже газообразной. Систематизировали свои знания о круговороте воды в природе.

Дети приобрели умения и навыки исследовательской деятельности: искать и собирать информацию, анализировать, систематизировать и делать выводы.

Повысился интерес к познанию окружающего мира. Всё это способствовало саморазвитию личности каждого ребёнка, воспитанию в нём целеустремлённости.

Итак, в результате путешествия с детьми мы выяснили:

- что капелька в течение года выглядит по-разному. Она словно играет с нами, хочет обмануть, превращаясь то в капельку тумана или росы, то в большую градину или в иголочку инея, то в морозный узор на окне или в прозрачную холодную сосульку. Она совершает длинное и очень интересное путешествие, которое называется «круговорот воды в природе». И играет самую главную роль в нашей жизни, в существовании всей планеты!



## **Экспериментально – исследовательское занятие «Путешествие капельки».**

### **Цели и задачи:**

Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Обобщить знания детей о воде: состояниях и свойствах воды, о круговороте воды в природе, ее значении в жизни растений, животных и человека. Развивать любознательность, мышление и речь детей.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Закреплять умения и навыки, полученные ранее в практической деятельности.

Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, правильное отношение к своему здоровью.

Прививать бережное отношение к воде.

**Оборудование:** презентация, доска, картинки, вода, стаканы, краска, разные ёмкости, сахар, соль, мел, ложки.

### **Ход**

#### **Вводная часть:**

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется.

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться,

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

#### **1 часть. Беседа:**

– Ребята, сегодня я получила письмо и хотела бы вам его почитать. Слушайте: “Здравствуйте, ребята! Пишут вам три сестрички капельки. Помогите нам. Мы жили дружно и никогда не ссорились. Однажды солнышко грело так сильно, что одна из нас превратилась в пар. А потом нагрянул страшный мороз. Вторая в эту минуту расчесывала косу, да так и застыла, превратившись в красивую снежинку. А третья успела спрятаться. И осталась каплей. Снежинка очень заважничала, стала собой любоваться и не захотела признавать в капле и “паринке” родных сестер”.

– Ребята, помогите! Докажите, что мы, снежинка, капля и “паринка” – родные сестры.

– Ребята, хотите помочь? О чем они вас просят?

Представьте, что наша групповая комната - научно-исследовательская лаборатория. Чтобы доказать, что снежинка, “паринка” и капля родные сестры, нам нужно исследовать свойства воды. Мы сейчас проведем опыты.

#### **Опыт N1: “Вода не имеет формы”**

Сравни форму воды в своем стакане с водой у соседа, воспитателя (воспитатель показывает, что, если перелить воду в посуду другой формы, вода принимает форму этой посуды).

– Что можно сказать о форме воды?

### **Опыт N2: “Вода жидкая, может течь”**

Дать детям 2 стакана: 1 – с водой, 2 – пустой. И предложить им перелить воду из одного стакана в другой. Задать вопрос: “Льется вода? Почему?”. Вывод: вода жидкая, льется.

### **Опыт N3: “Вода прозрачная”**

Какого цвета вода? На столе у вас лежат полоски бумаги, с их помощью мы определим цвет воды. Приложите и сравните цвет воды и цвет каждой полоски. Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из их цветов? (*Нет*). Какого же тогда цвета вода? (*Бесцветная, прозрачная*). Подумайте, как можно проверить прозрачность воды? (Посмотрите через стакан с водой на что –нибудь: текст, рисунок, на соседа).

### **Опыт N4: “У воды нет вкуса”**

Знаете ли вы вкус соли, сахара, лимона, лука? Вам хорошо знаком вкус яблок, картошки, помидора, хлеба, торта. Попробуйте воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду соленой, горькой, сладкой, кислой? Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде. Вывод: вода не имеет вкуса.

### **Опыт N5: “У воды нет запаха”**

Когда мама печет пирожки и булочки, аппетитный запах вы почувствуете за дверями квартиры. Тонкий аромат издают цветы, духи. А понюхайте воду, чем она пахнет? Вывод: вода не имеет запаха.

### **Опыт N6: «Вода – это растворитель»**

Вода растворяет некоторые вещества (соль, сахар, мел)

### **Опыт N7: “Лед – твердая вода”**

### **Опыт N8: “Пар – это тоже вода”**

Можем ли мы сказать, что снежинка, капелька и “паринка” родные сестры? (*Да*) Почему?

## **2 часть.**Проводится игра “Где спряталась вода”

Воспитатель показывает карточки.

– Посмотрите на картинки и отыщите, где спряталась вода в природе.

Вывод: вода в окружающей среде бывает разной. Твердая как лед, в виде пара и жидкая. Она прозрачна, без вкуса, цвета и запаха.

## **3 часть .**Физминутка «Пальчиковая игра «Дождик».

### **4 часть.** Загадки

Давайте разгадаем загадки и повторим, какая вода есть на Земле.

Кругом вода,

А с питьем беда

Кто знает, где это бывает? (*Море*)

Много рек, озер морей

Он в себя вобрал,

Ты подумай и ответь

Что за великан. (*Океан*)

Ни вода, ни суша,

На лодке не переплывешь,

И ногами не пройдешь. (*Болото*)

Ребята, ответьте на вопросы:

Зачем нужна вода животным? Растениям?

Зачем нужна вода человеку?

Как вам уже известно, внутри человека тоже есть вода. Где же она содержится? (*Варианты ответов*). А в слезах может быть? А когда вы после прогулки вспотевшие приходите, как думаете, пот состоит их воды? Человек может долго прожить без еды, но без воды он не обойдется.

Теперь мы сделаем вывод, что вода нужна всем.

Ребята везде ли есть вода?

Где мы можем ее увидеть? (*Водоемы, осадки*).

А вы знаете, что такое снежинка? (*Белая пушинка, состоящая из кристалликов льда*).

Скажите, будет ли лед являться водой? (*Это замерзшая вода*).

Ребята, вспомните, много ли пресной воды, то есть которую мы пьем, на планете Земля?

Все верно, ее очень мало ведь и именно мы с вами как хозяева природы можем ее беречь и охранять. Это наша главная цель.

Воды – ведь так мало! Давайте будем беречь ее!

### **Итог. Рефлексия.**

Давайте вспомним, где вода встречается в жидком состоянии . Ответы детей.

- Где вода встречается в твердом, газообразном состоянии? Ответы детей.

Чтение стихотворения «ВЫ, слышали о воде?» с показом иллюстраций.

- Ребята, понравилось ли вам быть учеными – исследователями? Что интересного вы узнали сегодня на занятии? О чем вы сегодня расскажите своим родителям? Ответы детей. Спасибо, мне очень понравилось сегодня с вами работать.

## Пальчиковая игра «Дождик, дождик веселей»

<b>Дождик, дождик, веселей!</b>		Показываем, как капает дождик руками.
<b>Капай, капай, не жалей!</b>		Показываем брызги пальчиками.
<b>Только нас не замочи!</b>		Делаем «домик».
<b>Зря в окошко не стучи.</b>		Стучим кулачком об кулачок.
<b>Брызги в поле пуше:</b>		Показываем брызги пальчиками.
<b>Станет травка гуще!</b>		Растопырить пальчики и покачать «травкой».

## Дидактическая игра «Кто живет в воде?»

Ребята выбирают картинки с изображением животных, которые обитают в воде, говорят в каком водоеме они обитают (море, океан, река, болото, лужа) и описывают их.

### Загадки:

<p>Настоящий он циркач — Носом отбивает мяч. <u>Знают и француз, и финн:</u> Любит поиграть. <i>(дельфин)</i> Он, как дом, огромный, Но спокойный, скромный. В море ест и в море спит — Так живет на свете. <i>(кит)</i> Эта рыба — хищник злой, Всех проглотит с головой. Зубы показав, зевнула И ушла на дно. <i>(акула)</i> Плавает прозрачный зонтик. <i>«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»</i> Лапки у нее и пузо. Как зовут ее? <i>(Медуза)</i> Этот серый великан Выдул радужный фонтан. Над водою в летний зной Словно дождик проливной. Рыб летучих окатил, Белых чаек освежил И закрыв огромный рот В море скрылся <i>(Кашалот)</i></p>	<p>Он клешнями щиплет больно <u>И кричит:</u> «С меня довольно! Я устал. Я вам не раб». Распугал соседей. <i>(краб)</i> На лошадку так похожа, А живет-то в море тоже. Вот так рыбка! Скок да скок — Прыгает морской. <i>(конек)</i> Ей не страшен зверь любой — Панцирь носит за спиной. Триста лет живет без страха. Кто же это? <i>(Черепаха)</i> Голова в нём есть и хвост, Удлиняет шею рост. Клешни острые для драк — Приготовил в речке... <i>(Рак)</i> Груша с длинными ногами Поселилась в океане. Целых восемь рук и ног! Это чудо ... <i>(Осьминог)</i></p>
--	--

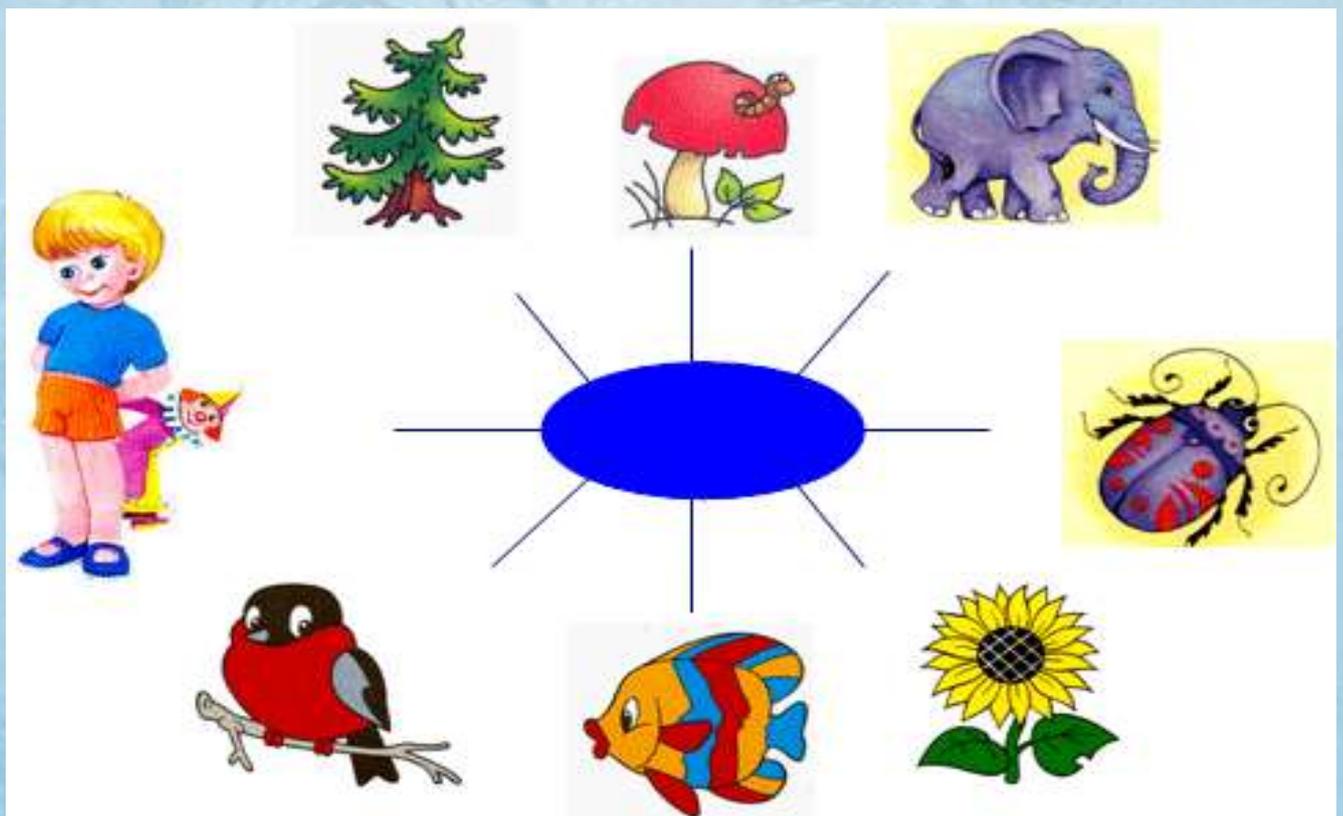
## Дидактическая игра «Кому нужна вода?»

### Цель:

- закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому (человеку, животным, насекомым, растениям);
- развивать связную речь;
- развивать логическое мышление, память, воображение.

### Ход игры:

Воспитатель показывает карточки с изображением животных, птиц, насекомых, людей и задает детям вопросы: «Кто это? Нужна ли ему вода, для чего?». Задача воспитанников правильно объяснить значимость воды для каждого жителя нашей планеты.



## «Сказка о путешествии капельки»

Дети становятся капельками воды и изображают их путешествие с помощью движений рук.

Педагог: Посмотрите на свои руки. Они умеют многое: например, могут изобразить летающих бабочек; ручеек, который весело спускается с пригорка; цветок. Мы можем ловить капельки дождя в ладошки. Наши руки могут даже рассказать сказку без слов.

### Последовательность движений:

1. Выглянуло солнце (поднять руки вверх и посмотреть на них).
2. Следом за ним появилась тучка («нарисовать» ее круговыми движениями рук снизу вверх).
3. Из тучки закапали капельки (изобразить их поочередно каждой рукой).
4. Капелек было так много, что на земле образовались лужи (сделать полукруг сначала левой, потом правой рукой).
5. Полили капельки землю, и на ней начали расти цветы (проводя поочередно каждой рукой снизу вверх, показать, как вырастает один цветок, потом другой).
6. Смотрят наши цветы на солнце (руки подняты вверх. Взоры ребят направлены на поднятые вверх руки; ладошки сложены вместе и раскрыты — пальцы направлены в разные стороны).
7. Прилетели к цветкам бабочки (положить скрещенные кисти рук друг на друга и легко махать ладошками, как крыльями).
8. Из-за тучки выглянуло солнышко (повторить движение № 1).
9. Солнышко осветило всю Землю (дети рисуют поочередно каждой рукой круги).
10. Наша любопытная капелька отстала от других капелек дождя и попала в ручеек (по очереди свободной кистью каждой рукой изобразить ручеек «змейкой» сверху вниз).
11. Влился ручеек в речку, речка потекла в море. А вместе с ними и капелька (каждой рукой по очереди изображаются волны: движения перед собой слева направо).
12. Выглянуло солнышко из-за тучки, протянуло лучики-ладошки к капельке (дети тянут вверх ладошки).
13. Превратилась наша капелька в пар (дети поочередно поднимают перевернутые ладошки вверх).
14. Вернулась капелька-путешественница к маме-тучке (движения руками снизу вверх, отражающие подъем капельки).

## Дидактическая игра «Где спряталась вода?»

### Цель:

- закрепить знания детей о свойствах воды и о круговороте воды в природе;
- развивать связную речь;
- развивать логическое мышление, память, воображение.

### Ход игры:

Воспитатель показывает карточки с изображением разных форм воды в природе. Задача воспитанников правильно объяснить каждую карточку.

ДОЖДЬ	ОБЛАКО	РАДУГА	СОСУЛЬКА
			
СНЕГ	ТУМАН	ВОДОЁМ	ИНЕЙ, РОСА
			

## Сказка «Как огонь воду замуж взял»

Рыжий разбойник Огонь пламенно полюбил холодную красавицу Воду. Полюбил и задумал на ней жениться.

Только как Огню Воду замуж взять, чтобы себя не погасить и ее не высушить?

Спрашивать стал. И у всех один ответ:

- Да что ты задумал, рыжий? Какая она тебе пара? Ты что? Зачем тебе холодная Вода, бездетная семья?

Затосковал Огонь, загоревал. По лесам, по деревням пожарами загулял. Так и носится, только рыжая грива по ветру развевается.

Гулял Огонь, горевал Огонь да встретился с толковым мастерским человеком. Иваном его звали.

В ноги ему пал Огонь. Низким дымом стелется. Из последних сил синими языками тлеет.

- Ты - мастерской человек, ты все можешь. Хочу разбой бросить, хочу я своим домом жить. Воду замуж взять хочу. Да так, чтобы она меня не погасила и я ее не высушил.

- Не горюй, Огонь. Сосватаю. Поженю.

Сказал так мастерской человек и терем строить стал. Построил терем и велел свадьбу играть, гостей звать.

Пришла с жениховой стороны огневая родня: тетка Молния да двоюродный брат Вулкан. Не было больше у него родных на белом свете.

С невестиной стороны пришел старший братец Густой Туман, средний брат Косой Дождь и младшая сестричка Воды - Ясноглазая Роса.

Пришли они и заспорили.

- Неслыханное дело ты, Иван, задумал, - говорит Вулкан и пламенем попыхивает. - Не бывало еще такого, чтобы наш огневой род из водяной породы невесту выбирал.

А мастерской человек отвечает на это:

- Как же не бывало! Косой Дождь с огневой Молнией в одной туче живут и друг на дружку не жалуются.

- Это все так, - молвил Густой Туман, - только я по себе знаю: где Огонь, где тепло, там и редеть начинаю.

- И я, и я от тепла высыхаю, - пожаловалась Роса. - Боюсь, как бы Огонь мою сестру Воду не высушил.

Тут Иван твердо сказал:

- Я такой терем построил, что они будут в нем жить да радоваться. На то я и мастерской человек.

Поверили. Свадьбу стали играть.

Пошли плясать Молния с Косым Дождем. Закурился Вулкан, засверкал ярким пламенем, в ясных глазах Росы огневыми бликами заиграл. Густой Туман набражничался, на покой в овраг уполз.

Отгуляли гости на свадьбе и восвояси подались. А мастеровой человек жениха с невестой в терем ввел. Показал каждому свои хоромы, поздравил молодых и пожелал им нескончаемой жизни да сына-богатыря.

Много ли, мало ли прошло времени, только родила мать Вода от отца Огня сына-богатыря.

Хорошим сын богатырем вырос. Горяч, как родимый батюшка Огонь. А облик дядин - густ и белес, как Туман. Важен и влажен, как родимая матушка Вода. Силен, как Вулкан, как тетушка Молния.

Вся родня в нем своего кровного узнает. Даже Дождь с Росой в нем себя видят, когда тот стынет и капельками на землю оседает.

Хорошее имя дали сыну-богатырю: Пар.

На телегу сядет Пар-богатырь - телега его силой покатится да еще сто других телег поездом повезет.

На корабль ступит Пар-чудодей - убирай паруса. Без ветра корабль катится, волну рассекает, паровой голос подает, корабельщиков своим теплом греет.

На завод пожалует - колеса завертит. Где сто человек работали - одного хватает. Муку мелет, хлеб молотит, ситец ткет, людей и кладь возит - народу помогает, мать, отца радует.

И по наши дни живут Огонь с Водой в одном железном котле-тереме. Ни она его не гасит, ни он ее высушить не может.

Счастливо живут. Нескончаемо. Широко.

Год от году растет сила их сына-богатыря, и слава о русском мастеровом человеке не меркнет. Весь свет теперь знает, что он холодную Воду за жаркий Огонь выйти замуж заставил, а их сына-богатыря нам, внукам-правнукам, на службу поставил.

## Наблюдение № 1

### Наблюдение за снегопадом.

Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками».

*Стихотворение И.Сурикова:*

Белый снег пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится,  
И на утро снегом  
Поле забелело,  
Точно пеленою  
Все его одело.  
Стали дни коротки,  
Солнце светит мало.  
Вот пришли морозы,  
И зима настала.

### Исследовательская деятельность

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

### Трудовая деятельность:

Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

*Цель:* развивать умение работать сообща.

### Подвижная игра «Снежная карусель».

*Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.

### Индивидуальная работа Развитие движений.

*Цель:* учить метать снежки вдаль.

## Наблюдение № 2

### Наблюдение за снегом.

Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу.

*Дидактическая игра «Кто больше?»:*

Какие снежинки? (*ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые...*)

*Стихотворение С.Баруздина «Снежинки»:*

Зима снегами вьюжится  
С утра и дотемна.  
Снежинки вьются, кружатся

У нашего окна.  
Как будто звезды искрами  
Рассыпались кругом.  
Несутся, серебристые,  
Заглядывают в дом.  
То в комнату попросятся,  
То снова убегут,  
За стеклами проносятся,  
На улицу зовут.

### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега к деревьям.

*Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

### **Подвижная игра**

«Что растет в родном краю?».

*Цели:*

закреплять названия деревьев;  
формировать словарный запас;  
прививать бережное отношение к природе.

### **Наблюдение № 3.**

#### **Наблюдение за состоянием снега.**

Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.

Стихотворение Ф.Тютчева:

Чародейкою Зимою  
Околдован, лес стоит –  
И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.  
И стоит он, околдован, -  
Не мертвец и не живой, -  
Сном волшебным очарован,  
Легкой цепью пуховой...

### **Наблюдение № 4.**

#### **Наблюдение за метелью**

*Цель:* дать представление о движении снега в ветреную погоду.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Гуляю в поле,  
Летаю на воле,

Кручу, бурчу,  
Знать никого не хочу.  
Вдоль снега пробегаю,  
Сугробы наметаю. (Метель.)

Как вы думаете, что такое метель? (*Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.*)

Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (*Снег перемещается по направлению ветра.*)

Почему во время метели появляются сугробы? (*Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.*)

Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (*Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с*

*полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.*)

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы замечает?

Лепит сугробы из снежного теста, -

Передвигая их с места на место. (Метель.)

### **Исследовательская деятельность**

На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.

### **Трудовая деятельность**

Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. *Цель:* воспитывать умение работать сообща, творчески.

### **Подвижные игры «Метелица».**

*Цель:* выполнять движения согласно содержанию игры.

«С кочки на кочку».

*Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед.

## **Наблюдение № 5.**

### **Наблюдение за снежинками**

**Цели:**

обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;

учить сравнивать, развивать познавательную активность.

**Ход наблюдения**

Что за звездочки сквозные

На платке и рукаве,

Все сквозные, вырезные

А возьмешь — вода в руке?

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

Е. Благинина

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

Понаблюдайте за снегом, какой он?

Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?

Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.

Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?

Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)

Исследовательская деятельность

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

**Трудовая деятельность.**

Постройка лабиринта.

Цели:

приучать доводить дело до конца;

воспитывать умение действовать сообща.

**Подвижные игры**

«Два мороза», «Волк во рву».

Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа** «Пройди осторожно».

Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.

## Конспект занятия «Свойства воды»

### Цель:

- Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды.

### Программное содержание:

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах воды;
- активизировать слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная;
- развивать речь, мышление, любознательность;
- воспитывать экологическую культуру;
- развивать умение делать выводы, умозаключения;
- воспитывать аккуратность при работе.

### Оборудование:

прозрачные пластиковые стаканчики, емкости разной формы, мука, соль, сахар, лимон, молоко, картинка, краски, кисточка, вата, воронка, растительное масло, салфетки, трубочки, кувшин с водой.

### Предварительная работа:

Беседа с детьми о значении и свойствах воды, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулках, чтение и заучивание стихов, загадок.

### Ход:

**Воспитатель:** - Давайте отгадаем загадку, чтобы узнать, чему посвящается наше занятие:

Если руки наши в ваксе,  
Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг,  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать,  
Без чего, мы скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли -  
Жить нельзя нам без. (*воды*)

**Воспитатель:** - Правильно, мы поговорим сегодня о воде.

-Кому и зачем нужна вода?

**Дети:**- Вода нужна для жизни. Она нужна людям, растениям, животным.

**Воспитатель:**-А где мы встречаемся с водой?

**Дети:**- В речке есть вода, из крана течет вода, дождик, снежинки, море, сосулька, роса, туча, туман, лед и т. д.

**Воспитатель:**- А для чего нужна вода?

**Дети:**-Умываться, стирать, готовить, поливать растения, купаться в речке, мыть полы, пить и т. д.

**Воспитатель:**-Ребята, а что было бы на земле, если бы не было воды.

-Что бы произошло? Как вы думаете?

**Дети:**-Все бы погибли.

**Воспитатель:**-Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь!

**Воспитатель:**-Сегодня мы с вами будем исследователями и исследовать мы будем воду!.

-Ребята, у воды есть свои свойства, а какие, мы скоро узнаем.

- Сегодня мы с вами превратимся в учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, и определять её свойства.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши столы, они полностью готовы к работе.

-Итак приступим к опытам.

### **Опыты:**

#### **Опыт №1 «Какой формы вода?»**

**Цель:** определить имеет ли форму вода?

**Материал:** кубик, шарик, бутылочка, баночка, графин с водой.

**Ход:**

На столе лежит кубик и шарик.

**Воспитатель:-** Какой формы эти предметы? А имеет ли форму вода?

-Для этого возьмем бутылочку и наполним ее водой. Нальем эту воду в широкую баночку.

Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

-Какой вывод мы можем сделать?

**Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода это жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. Итак, вода не имеет формы.

#### **Опыт №2 «Какого цвета вода?»**

**Цель:** определить имеет ли вода цвет?

**Материал:** стакан с водой, стакан с молоком, картинка, краски, кисточка.

**Ход:**

На столе два стакана – один с водой, а другой с молоком.

**Воспитатель:-** Возьмём картинку и поставим её за стаканом с водой.

-Нам видно картинку?

**Дети:-** Да

- А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

**Дети:-** Картинка не видна.

**Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску и наблюдаем, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

#### **Опыт №3 «Вкус воды»**

**Цель:** определить имеет ли вода свой вкус?

**Материал:** кусочки сахара, соль, два стакана с водой.

**Ход:**

-А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить в одном стакане с водой размешать сахар, в другом – соль. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на

вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая.

**Вывод:** своего вкуса у воды нет.

**Воспитатель:** - Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам.

#### **Физкультминутка «У жирафа пятнышки...»**

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде

На лбу, ушах, на шее, на локтях

Есть на носках, на животах, коленях и носках.

У слона есть складки, складки, складки, складочки везде

На лбу, ушах, на шее, на локтях

Есть на носках, на животах, коленях и носках.

У котенка шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде

На лбу, ушах, на шее, на локтях

Есть на носках, на животах, коленях и носках

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде

На лбу, ушах, на шее, на локтях  
Есть на носках, на животах, коленях и носках.

#### **Опыт №4 «Вода – растворитель»**

Цель: определить все ли вещества растворяются в воде?

Материал: кусочки сахара, соль, два стакана с водой.

Ход:

**Воспитатель:** - Рассмотрите пожалуйста те стаканы, в которых мы растворяли сахар и соль.

Дети рассматривают.

**Воспитатель:**-Что случилось с веществами, которые мы положили в воду?

**Дети:** Они растворились.

**Вывод:** все вещества растворились, значит вода - растворитель.

#### **Опыт №5 «Есть ли у воды запах?»**

Цель: определить, имеет ли запах вода?

Материал: стакан воды с соком лимона, стакан с водой.

-А у воды есть запах? (*дети нюхают стакан с простой водой*) Добавьте в стакан с водой сок лимона. Теперь понюхайте воду. Что произошло? У воды появился запах.

**Вывод:** своего запаха у воды нет.

#### **Опыт №6 «Не все вещества растворяются в воде»**

Цель: определить все ли вещества растворяются в воде?

Материал: два стакана с водой, мука, подсолнечное масло.

Ход:

-А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло.

- Что же мы видим? (*мука и масло не растворились*). Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

**Вывод:** не все вещества могут растворяться в воде.

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите еще раз на ту баночку, куда мы наливали масло. Оно так и осталось плавать на поверхности воды.

-Можно пить такую воду и почему?

**Дети:** Нет. Она пахнет маслом и неприятная на вкус.

**Воспитатель:**

- Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?

**Дети:** Её нужно очистить от масла.

**Воспитатель:**

- А вы знаете, это можно сделать, но только с помощью фильтра.

-Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю (*Воспитатель показывает как сделать фильтр. Затем, как его установить в баночку*).

**Воспитатель:**

-Давайте попробуем, как работает наш фильтр. Я буду очень осторожно, понемногу, лить масляную воду в баночку с фильтром.

**Воспитатель:**

-Аккуратно убираем фильтр и смотрим на воду. Какая она стала?

**Дети:** Вода стала чистой.

**Воспитатель:**

-Куда же делось масло?

**Дети:** Все масло осталось на фильтре.

**Воспитатель:**

- Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, непохожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод. Питьевую воду нужно беречь. А знаете почему?

Потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

И в заключение я хочу сказать следующее:

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь её и береги –

Мы ведь на планете не одни!

### **Итог. Рефлексия.**

Мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами. Назовите их.

1. прозрачная
2. нет запаха
3. без вкуса
4. растворитель
5. не имеет формы

Вывод:

- Для жизни человека вода имеет очень важное значение.

## Конспектбеседы "ВОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА"

### ЦЕЛЬ:

Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни; показать, где существует вода, закрепить знания детей о переходе вещества из одного агрегатного состояния в другое, создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности, развивать экспериментальную деятельность. Развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций (педагогом) и их решения.

Воспитывать бережное отношение к воде. Закрепить в речи детей слова: фильтр, водопровод, воронка, авария.

### ОБОРУДОВАНИЕ:

Карта мира, картины с изображением реки, озера, моря; вода, лед, стекло, чайник, стаканы с грязной водой по количеству детей, емкости для воды, ткань, бумажные салфетки, вата, марля.

### ХОД :

Ребята, сейчас я загадаю загадки, а отгадав их, вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить .  
Не конь, а бежит, не лес, а шумит.

(вода)

В тихую погоду нет нас нигде,  
А ветер подует, бежим по воде.

(волны)

Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет,  
И никуда я не пойду, пока он идет.

(дождь)

- Вы догадались, о чем мы будем сегодня говорить?

( Мы будем говорить о воде).

- Правильно, сегодня мы с вами поговорим о воде и о значении воды Скажите, ребята, а почему мы называем нашу планету Земля «голубой» планетой?

( Потому что на нашей планете много воды).

Вопросы к детям:

1 Где мы встречаем воду?

2 Какая вода в реках?

3 Какая вода в море?

- Посмотрите, на мольберте различные иллюстрации, что на них изображено.

(На иллюстрации изображены реки, моря, озера).

- Кто хочет подойти к карте и показать моря и океаны, реки, которые существуют на Земле (Дети подходят и показывают знакомые моря, океаны, реки) .

- Правильно, а попробуйте назвать все, что вы видите, одним словом.

(Все это вода).

- Где больше всего воды?

( Больше всего воды в океане).

- А где океан берет воду?

(Океан берет воду из морей).

- А моря где берут воду?

(Моря берут воду в реках).

- Где воду берут реки?

(Реки берут воду из ручейка).

Из недр Земли забил родник,

Ручьем хрустальным стал он вмиг...

Спешат ручьи, вперед бегут,

И вот рекой уже текут. Река течет не как-нибудь,

А прямо к морю держит путь.

И море, как огромный рот,  
Все воды рек в себя вольет.  
Ну а потом их примет сам  
Необозримый океан.

И он омоет шар земной  
Водой чистой, голубой.

- Так кто же самый главный?

(Главный – ручеек, ключ, который бьет из земли) .

- Что будет, если исчезнут самые маленькие ручейки?

(Дети выводят прямую зависимость между исчезновением ручейка и исчезновением воды на земле)

Игра «Хорошо – плохо»

- Вода это хорошо или плохо?

(Хорошо – ее можно пить, без нее погибнут растения, животные, люди, вода нужна в быту (варим еду, стираем, убираемся, купаемся) ; на воде занимаются спортом, по воде плавают различные суда и перевозят грузы. (Педагог показывает иллюстрации)) .

- А когда мы говорим, что вода – это плохо?

(Плохо – в воде мы можем утонуть. Когда идет много дождей или град, может погибнуть урожай. Если на море шторм, он может потопить корабли. Цунами – это тоже плохая вода. Весной реки выходят из берегов и приносят вред сельскому хозяйству и людям .(Педагог показывает иллюстрации)).

- Скоро наступит лето, все вы будете отдыхать. Какие правила поведения на воде вы знаете?

(Не играть близко к обрыву, не заплывать за буйки, не плавать на самодельном плоту, не баловаться в воде, не заходить в воду в дождь .(Показываю иллюстрации .)).

- Ребята, а какие состояния воды вы знаете?

(Твердое, жидкое, газообразное) .

Педагог обращает внимание детей на «волшебную коробочку».

- Посмотрите, что у меня в стакане?

(В стакане вода) .

- Значит, вода – это жидкость. Скажите, а можно воду превратить в твердое вещество?

Ответы детей.

- Хотите, я покажу вам фокус. (Ставит стакан с водой в «волшебную коробочку» и достает из нее стакан с льдом .) Что это? Какое это вещество? Как вода превратилась в лед?

Ответы детей .

- А хотите сами стать волшебниками?

Несколько детей берут в руки кусочки льда, сжимают их в ладошках и лед тает. Воду можно собрать в тарелочки.

- А когда вода превращается в пар?

(Когда испаряется от земли, когда закипает чайник).

Педагог нагревает чайник, и подставляет стекло к носику чайника, ждет, когда капли останутся на стекле .

- Откуда на стекле появились капли? Во что превратилась вода при нагревании?

- Почему на стекле появились капли воды?

- Сегодня утром пришло письмо от Медуницы из Цветочного города.

Она пишет : «Здравствуйте, дорогие ребята. В Цветочном городе случилась беда: сломался водопровод и мы берем воду из реки, но она там грязная, и мы не знаем, что делать. Помогите .»

- Как можно помочь жителям города?

(Можно отремонтировать водопровод, привезти чистой воды, попробовать очистить воду) .

Педагог акцентирует внимание на последнем предложении детей. Вспоминаем, с помощью каких материалов производится фильтрация : вата, бумага, марля, ткань .

Дети самостоятельно берут емкости, воронки, стаканы с грязной водой, фильтры, уточняют последовательность выполнения работы и приступают к очистке .

Когда фильтрация завершилась, педагог предлагает зарисовать схему очистки воды и отправить ее медунице в Цветочный город .

## Конспект беседы на тему «Чистая вода — богатство страны»

### Цель:

- дать представление о планете Земля;
- расширить знания детей о роли воды в жизни человека, о бережном отношении к ней;

### Оборудование:

шапочка поросенка, глобус.

### Словарная работа:

глобус, студеная, прозрачная, хрустальная.

### Ход беседы:

Наш дом родной, наш общий дом,

Земля, где мы с тобой живем!

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них название есть:

Леса, и горы, и моря!

Все называется – Земля!

И если в космос ты взлетишь,

То у окна ракеты,

Увидишь шар наш голубой,

Любимую планету.

Воспитатель показывает глобус.

- Вот такой наша Земля выглядит из космоса. Это модель нашей Земли, только она уменьшена во много раз. Эта модель называется глобус.

- Что обозначено голубым цветом (ответы детей)

- Это океаны, моря, реки, озера. В них очень много воды, но она соленая и не годится для питья.

- Дети, как вы думаете, зачем нужна нам вода (ответы детей)

- Вода нужна нам для того чтобы пить, купаться, умываться.

- Давайте послушаем сказку, которая называется «Спор».

- Пospорили как – то раз Вода и Воздух о том, кто из них важнее. Вода говорит, что без неё на Земле жить нельзя. А Воздух говорит, что без него нельзя. Долго они спорили, а потом решили спросить у кого –нибудь. Спросили у растений: «Скажите, что для вас важнее – вода или воздух?»

Растения ответили: «Без воды не проживешь. Нам она нужна для роста и питания».

Обрадовалась Вода: «Я самая важная!» «Но и без воздуха не проживешь» - добавили растения.

Обрадовался Воздух: «Он самый важный!»

Переглянулись Вода и Воздух, и решили спросить у животных и у людей. Тоже самое ответили и люди, и животные. И решили они больше не спорить.

Кипит жизнь на Земле, и все для жизни важно: и воздух, и вода.

Раздается стук. Появляется персонаж поросенок. Он плачет, кашляет.

- Кто это к нам пришел такой грязный, такой несчастный?

- Как дети думаете, что с ним могло случиться? Почему он такой грязный?

Поросенок: Я шел мимо речки. Солнышко пригрело, я решил покупаться. Искупался и вышел из воды такой грязный. Дети, может быть вы подскажите, что со мной случилось?

Поросенок: Ой, я вспомнил! На берегу реки я видел трубу, которая тянулась от завода, из неё текла черная вода.

Игра «Ручеек».

- Откуда в кране вода?

Подходят к крану, включают воду.

- Откуда такая чистая вода течет из крана? И как вы думаете, откуда она взялась в кране?

- Воду берут из подземных озер. По трубам, из под земли, она попадает в кран. Там она особенно чистая, а если она пробивается из - под земли и выходит на поверхность, то образуется родник. А какими словами можно сказать о родниковой воде (прозрачная, хрустальная).

- Поэтому родники надо беречь. Родники в основном бьют в глуши лесной, в крутом овраге, под горой, из под камней. Вода из родника не только прозрачная, но и очень холодная, поэтому воду называют студеной.

- Чистой воды на Земле очень мало, поэтому её надо беречь.

- Как вы думаете, что мы можем сделать для того, чтобы чистой воды стало больше (напрасно воду не лить, закрывать кран).

## Конспект беседы «Круговорот воды в природе».

**Цель:** познакомить детей с явлением «Круговорот воды в природе».

**Задачи:**

• Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, значении и состояниях воды;

- Дать детям элементарное представление о понятии круговорот воды в природе;
- Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;
- Учить устанавливать причинно-следственные зависимости, умению делать выводы;
- Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.

**Оборудование:** презентация «Круговорот воды в природе», «Капитошка»(заполненный водой синий воздушный шарик, капельки, вырезанные из цветной бумаги, ободки с приклеенными капельками из цветной бумаги по количеству детей, за неделю до занятия налитая в блюдце вода на подоконнике, ободки «Тучка», «Солнышко», готовые формы из бумаги для составления схемы «Круговорот воды в природе», клей- карандаш, сувениры «Капелька» по количеству детей.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о значении и свойствах воды, проведение опытов с водой.

### Ход.

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня не одна, а со своим другом Капитошкой. А знаете, зачем он к вам пришёл? Он пришёл в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у нас в группе! Ребята, а вы знаете, где у нас живут сестрички-капельки? Тогда давайте покажем Капитошке, что они делают, эти сестрички, у нас в группе, и какую пользу приносят.

«Один, два, три, четыре, пять- будем капельки искать»!

**Воспитатель:** – Подумайте, живут ли капельки в уголке природы?

**Дети:** – Да. Цветы живые, без воды засохнут, завянут. Им вода необходима. (приклеивают капельку из бумаги к цветочному горшку).

**Воспитатель:** – Посмотрите внимательно, где в группе еще живут капельки (дети подходят к графину с питьевой водой).

**Дети:** – В воде, которую мы пьем (приклеивают капельку).

**Воспитатель:** – И из крана по водопроводным трубам к нам в группу течет вода! (приклеиваем капельку). Откуда она к нам приходит?

**Дети:** Из подземных рек!

**Воспитатель:** Вот, Капитошка, сколько в нашей группе сестричек -капелек живет, которые приносят нам большую пользу. А есть ли в человеке вода? Да! (надеваем на головы ободки-капельки).

**Воспитатель:** Вода- самое удивительное вещество на планете. Мы с вами проводили различные опыты с водой и узнали много нового, давайте вспомним чудесные свойства воды!

Воспитатель берет в руки Капитошку и предлагает детям поиграть в игру: рассказать о воде всё, что знают, но говорить может только тот ребенок, у которого в руках окажется Капитошка.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что мы уже знаем о воде!

Слайд 1, 2.

- Какие знаете свойства воды? (ответы детей: вода – это жидкость, прозрачная, бесцветная, без запаха, без вкуса, растекается, она принимает форму того сосуда, в который ее наливают, прозрачную воду можно сделать непрозрачной).

**Воспитатель:**

-Какая бывает вода, три состояния воды? (ответы детей: капля - жидкая, лёд - твёрдая, облако - в виде пара).

-Кто может жить без воды?

-Как использует человек воду?

-Где встречается вода в природе?

-Верно ли, что любую воду можно пить?

-Что случилось бы, если бы вода вдруг исчезла?

-Как вы думаете, нужно беречь воду?

(ответы детей).

**Воспитатель:** Да, ребята, мы с вами уже знаем очень много о воде, вода вокруг нас, без неё всё живое погибнет! А знаете ли вы, что вода- большая путешественница, капельки никогда не остаются на месте, постоянно куда- то движутся, спешат, суетятся? Помните, мы налили в понедельник воду в это блюдце? А сейчас ее там нет! Смотрите, и след простыл! Куда бы она могла подеваться? А вы, ребята, не знаете? Капитошка, ты не знаешь? Знаешь? Капитошка предлагает нам посмотреть мультфильм о своих путешествиях, и тогда мы сами всё поймём! Давайте смотреть!

СЛАЙД 3

Жила на небе мама Тучка и были у неё дочки и сыночки – маленькие капельки. И вот однажды захотели капельки отправиться на землю, познакомиться с травой, деревьями, животными...

СЛАЙД 4

... и пролились капельки на землю дождем. На земле они были очень радостные и веселые. Они прыгали, кто где хочет, и поливали цветы, деревья, траву. Но стало капелькам скучно скакать по одной и тогда...

СЛАЙД 5

... объединились они в ручей. Ручей бежал по поляне, весело журча, а вместе с ним друг за другом текли наши капельки. Затем...

СЛАЙД 6

... ручей попал в прохладную и быструю реку. А капельки все так же весело текли вместе, пока не встретились они...

СЛАЙД 7

... в большом море. И там капельки обрадовались еще больше, стали плясать и водить хоровод. Но вскоре маленькие капельки заскучили по маме Тучке и задумались, как же им вернуться на небо. И тут...

СЛАЙД 8

... выглянуло Солнце и сказала капелькам, что поможет им. Солнце стало греть, и маленькие капельки, протянув свои ручки к солнышку, начали испаряться и вернулись на небо к маме Тучке.

**Воспитатель:**

-Таков путь воды из моря в облака, из облаков на землю, из земли снова в океан. Вода не исчезает, а только переходит из одного состояния в другое, она путешествует.

-Что произошло с нашей водой в блюдце?

- Она нагрелась через оконное стекло и испарилась. Солнце нагревает поверхность воды, капельки воды превращаются в пар и поднимаются высоко вверх. А как вы думаете, что их там ждет? (Варианты детей).

- Высоко,верху, где гуляют холодные потоки воздуха, пар охлаждается, превращается снова в капельки воды, эти капельки образуют облака, белые, пушистые, маленькие облака, как губка, запасают в себе воду, впитывают, растут, темнеют, темнеют, становятся тучей. Крошечные капельки в туче сливаются, тяжелеют. Туча держать их уже не может, и они падают вниз, проливаются дождём... Как вы думаете, что происходит дальше? (Варианты детей).

- Правильно, из тучи идет дождь, капельки воды снова возвращаются на землю, бегут ручейками, речками... И всё это называется круговорот воды в природе (Дети хором повторяют название явления).

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем с вами в игру. (Воспитатель одевает на голову ободок «Тучка»). Я буду – мама Тучка, а вы – мои детки Капельки, а Таня пусть будет Солнышком. Подбежали ко мне все мои детки-Капельки. Вот какая Тучка стала большая. Капелькам становится тесно. Вдруг подул сильный ветер и капельки оторвались от тучки, полетели вниз, очутились на земле, но им скучно стало поодиночке, и собрались они сначала в маленький ручеек. Встретились ручейки и стали большой рекой. (Взявшись за руки, дети под музыку выполняют упражнение “змейка”). Плыли Капельки по большой реке и попали в океан (дети образуют круг, присели). И тут вспомнили Капельки, что мама Тучка наказывала им вернуться домой. А тут как раз Солнышко пригрело, Капельки стали лёгкими-лёгкими и начали подниматься вверх к своей маме Тучке (дети встают, приподнимая руки вверх). Все капельки испарились под лучиками солнца, к маме вернулись, идите ко мне, я по вам соскучилась. Молодцы, капельки, а теперь, капельки, расскажите мне, как вы

путешествовали, что делали? (ответы детей). Мы путешествовали с вами по кругу, как это путешествие называется в природе? (ответы детей).

Воспитатель:

-А если б капельки не путешествовали, а оставались бы на месте, что бы было? Даже страшно представить! Не было бы ни дождика, ни снега, ни даже тучек, да и нас с вами тоже не было!

- Молодцы ребята, а теперь я предлагаю вам немного потрудиться!

- Посмотрите, у каждой команды на столах лежат готовые формы. И сейчас я попрошу вас расположить и наклеить их на листе бумаги так, чтобы получилась схема «Круговорот воды в природе»- показ слайда 9.

Дети, разбившись на группы по 4 человека, садятся за столы и выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием! (анализ работ). Понравилось? Что понравилось больше всего? Что вызвало затруднения? (ответы детей).

Воспитатель: А сейчас Света прочитает нам стихотворение!

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете

И в сыром лесном болоте,

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Ни наесться, ни напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Капитошка прощается с вами и дарит вам, ребята, вот такие сувениры-капельки в память о встрече. После занятия мы выпустим Капитошку на улицу, пусть продолжит своё путешествие! (Звучит песня Капитошки из м/ф «Капитошка»).