**МБДОУ Пильнинский детский сад №2 «Колосок»**

***Проект***

***«В гостях у сказки»***

***1 группа раннего возраста***

**Выполнила:**

**Воспитатель 1 группы раннего возраста**

**Тиматкина Н. В.**

**Пильна - 2019 год.**

**Паспорт проекта:**

**Вид проекта:** творческо - игровой.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Сроки реализации:**с 15 по 19 апреля 2019 года.

**Участники:** воспитанники группы раннего возраста, родители, воспитатель детей группы «Смешарики».

**Форма проведения:** групповая.

**Цель проекта:**Создать условия для развития познавательных

способностей и развития речи детей в процессе реализации проекта «В гостях у

сказки».

**Проблема:** Проект «В гостях у сказки» я выбрала потому, что эта тема наиболее близка нашим малышам. Поскольку многие дети имеют не достаточный словарный запас и плохо говорят, в проекте я постаралась при помощи сказочных героев активизировать речь, расширить знания детей об окружающем мире. Проект представляет собой ежедневную смену сказки в течение недели. За неделю мы погостили в таких сказках как: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».

**Актуальность проблемы:**

**Сказка - прекрасное творение искусства.**В мир сказок ребенок вступает в самом раннем возрасте, как только начинает говорить. Сказка есть в каждом доме и пользуется огромной любовью у детей. Из сказок дети черпают множество познаний. Благодаря сказкам у детей вырабатывается способность сопереживать, сострадать и радоваться за другого, это единственный способ узнать боль, радость, счастье и страдание другого человека. И именно сказки воспитывают в ребенке человечность – дивную способность сочувствовать чужим несчастьям. Самые удивительные события, необычайные превращения - обычны в сказке. Восприятия окружающего мира у детей раннего возраста разнообразно. Дети к неодушевленным предметам относятся, как и к одушевленным и наоборот, к одушевленным, как к неодушевленным. В этом особом мире ребенок легко и просто осваивает связи явлений, овладевает большим запасом знаний. Сказка для ребенка – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений. Часто сказка содержит песенки, прибаутки, и дети запоминают в первую очередь именно их.

Сегодня сказка играет важнейшую роль в развитии воображения у ребенка, воспитывают у детей любовь к книге. В нашем саду многие занятия начинаются с входа в группу сказочных героев. Дети с удовольствием играют с ними, получая положительный эмоциональный настрой, они лучше усваивают программу.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

**Образовательные:**

- Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.

- Закреплять интерес детей к русским народным сказкам.

**Развивающие:**

- Привлекать детей к посильному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым.

- Побуждать детей к речевым высказываниям.

**Воспитательные:**

- Содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность.

**Для педагога:**

- разнообразить развивающую среду видами театра

- подготовить консультации для родителей

- изготовление театров

**Для родителей:**

-дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка через папки-передвижки

- создать условия для участия родителей в образовательном процессе ДОУ

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**Для детей:**

- Дети узнают  героев сказок  «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок».

- В процессе ознакомления со сказками активизируется речь детей.

- У детей появится интерес к играм, развлечениям.

- В группе создана эмоционально – комфортная среда.

- Участие детей в театрализованной постановке «Репка»

**Для родителей:**

- Родители ознакомлены с влиянием сказок на речь ребенка.

**Для педагога:**

- Пополнена предметно-развивающая среда.

- Повышена компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

**Этапы  проекта «В гостях у сказки»**

**1 этап проекта – Организационно – подготовительный**

- Составление паспорта проекта

- Работа и подбор методической литературы

- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.

- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.

- Консультация для родителей через папки-передвижки.

**2 этап проекта – Практический (формы работы с детьми)**

- Рассматривание с детьми картинок по данной теме;

- Чтение, прослушивание и просмотр сказок: "Колобок", "Репка", "Теремок", "Курочка Ряба».

- Игра с конструктором «Домик для зверят» по сказке "Теремок".

- Музыкальная игра

- Использование подвижных и пальчиковых игр.

- Участие детей в театрализованной постановке «Репка».

**3 этап проекта – Заключительный**

- Театрализованная постановка «Репка».

- Презентация проекта.

**Реализация проекта**

**Понедельник 15.04.2019 г.**

**Утро.**

**Рассматривание картинок из серии «Дикие животные»**

Цель: упражнять в узнавании и назывании животных леса.

**Д/и «Чудесный мешочек» «Овощи»**

Цель: формировать умение рассматривать и сравнивать овощи, называть их и определять цвет.

**Пальчиковая гимнастика «Жили-были зайчики»,**

Цели: развивать мелкую моторику, слуховое восприятие, воспитывать чувство радости от общения в совместной игре, упражнять в выполнении движений по тексту с произнесением знакомых слов.

**Прогулка.**

**П/и «У медведя во бору»**

Цель: упражнять детей в подражании воспитателю во время выполнения им движений по тексту.

**Вечер.**

**Чтение стихотворения В. Берестова «Мишка, мишка, лежебока»**

Цель: познакомить детей со стихотворением посредством чтения им текста и рассматривания иллюстраций к тексту, привлекать детей к повторению отдельных слов и фраз из текста произведения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к художественной литературе

**Вторник 16.04.2019 г.**

**Утро.**

**Показ настольного театра по сказке «Курочка Ряба».**

Цель: повторить знакомую сказку, побуждать детей принимать в демонстрации активное участие, повторяя за воспитателем фразы. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

**П/и "Зайка серенький сидит".**

Цель: развивать двигательную активность, внимание.

**Пальчиковая гимнастика «Зайка строит дом»**

Цели: развивать мелкую моторику, слуховое восприятие, воспитывать чувство радости от общения в совместной игре, упражнять в выполнении движений по тексту с произнесением знакомых слов.

**Прогулка.**

**П/и «Волк-волчок»**

Цель: вызвать у детей положительный эмоциональный настрой, развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

**Вечер.**

**Просмотр мультфильма «Теремок»**

Цель: вызвать радостное настроение, развивать речь, словарный запас.

**Среда 17.04.2019 г.**

**Утро.**

**Беседа о жизни лесных зверей «Лиса и заяц»**

Цель: рассказать о повадках лисы и зайца (лиса хищница - охотится на зайчика, он от нее прячется.)

**Пальчиковая гимнастика «Жили-были зайчики»,**

Цели: развивать мелкую моторику, слуховое восприятие, воспитывать чувство радости от общения в совместной игре, упражнять в выполнении движений по тексту с произнесением знакомых слов.

**Прогулка.**

**П/и «Собачка Жучка».**

Цель: развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

**Вечер.**

**Показ магнитного театра по сказке «Теремок»**

Цель: формировать умение понимать простые сюжеты небольших сказок.

**Четверг 18.04.2019 г.**

**Утро.**

**Пальчиковые игры по сказке «Репка»**

Цели: побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, вызвать желание прослушать ее еще раз. Развивать мелкую моторику.

**Д/и «Что растет в огороде?»**

Цель: расширять представление детей об овощах, их внешнем виде и применении, развивать речь посредством называния овощей, изображенных на картинке.

**Прогулка.**

**П/и «Раз, два, три - колобка догони!»**

Цель: развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.

**Вечер.**

**Повторение потешки «Петушок-петушок»**

Цель: упражнять в произнесении знакомой потешки.

**Слушание песенки «Колобок» в аудиозаписи.**

Цель: вызвать радостное настроение, формировать умение понимать содержание песенки, упражнять в подпевании воспитателю.

**Пятница 19.04.2019 г.**

**Утро.**

**«Рано-рано поутру петушок ку-ка-ре-ку!»**

Цели: уточнить с детьми временное понятие «утро», развивать образное мышление

**П/и «Где курочка спрятала яичко?».**

Цель: упражнять в ориентировке в игровой комнате, вызвать радость от коллективной игры.

**Пальчиковая гимнастика «Зайка строит дом»**

Цели: развивать мелкую моторику, слуховое восприятие, воспитывать чувство радости от общения в совместной игре, упражнять в выполнении движений по тексту с произнесением знакомых слов.

**Прогулка.**

**П/и «Вышла курочка гулять»**

Цель: развивать умение выполнять действия по сигналу, ориентироваться в пространстве

**Вечер.**

**Показ кукольного театра по сказке «Репка»**

Цель: приучать слушать и понимать доступную по содержанию сказку, создавать у детей радостное настроение при показе театрализованной сказки.

**Продукт проекта:**

В группе накоплен достаточный наглядный и демонстрационный материал для развития познавательных способностей и развития речи детей. Проект представляет собой ежедневную смену сказки в течение недели. За неделю мы погостили в таких сказках как: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок». Дети с радостью принимали участие в подвижных играх. Узнавали сказочных героев на картинках.

В своей работе, в совместной деятельности детей и воспитателя, систематически проводили театрализованную игру. Театрализованные игры являются играми-представлениями. В них с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, создаются конкретные образы. Благодаря театрализованным играм, у детей развивается эмоциональная сфера, расширяется и обогащается опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях. Кроме того, театрализованная деятельность улучшает степень речевого развития детей. Развитие речи является центральной задачей воспитания детей.

  Акцент был сделан на театрализованную игру. Дети охотно участвовали в играх, театрализованных постановках. В течение  всего дня чередовались виды деятельности детей. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи и рассказы.

          За период работы для родителей были организованы консультации на темы:

- «Играем в сказку»

- «Развитие творческих способностей детей раннего возраста»

Постоянно вывешивались папки передвижки

- «Покажите мне спектакль»

- «Сказки читаем – речь развиваем»

 По итогам работы поставлена сказка «Репка» в которой дети принимали активное участие.

**Список литературы:**

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика — Синтез,2017.

"Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие" Дарья Колдина - [Сфера](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.labirint.ru%2Fpubhouse%2F459%2F), 2015 г.

Сборник научно – методических статей. Орел 2015г. Под редакцией О. В Бережнова.А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.

Ильин И.: *«Духовный мир сказки»*.

Зинкевич – Евстигнеева: *«Практикум по сказкотерапии»*.

Э. И Иванова: *«Расскажи мне сказку»*. Литературные сказки для детей. -Просвещение 2001г.

Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. М.: Изд-во «Ось- 89», 2007

Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 118 с.

**ФОТООТЧЕТ**



**Рассматривание картинок из серии**

**«Дикие животные»**

**Пальчиковые гимнастики**

 

**Настольный театр по сказке «Курочка ряба»**

 

**Беседа о жизни лесных зверей «Лиса и заяц»**

**Кукольный театр по сказке**

**«Репка»**



**Подвижные игры**

 



**Магнитный театр по сказке**

**«Теремок»**

**Пальчиковые игры по сказке»Репка»**

 



**Дидактическая игра**

**«Что растет в огороде?»**



**Игра с конструктором**

**«Домик для зверят»**

**по сказке «Теремок»**



**Дидактическая игра**

**«Чудесный мешочек»**



**Показ кукольного театра по сказке**

**«Репка»**

**Консультации для родителей**



