



*МБДОУ  
Пильнинский детский сад №2 «  
Колосок»*



*Краткосрочный проект  
по экологическому воспитанию  
на тему:*

**«Зимушка-зима – прекрасная пора»**


*Во второй группе раннего возраста*

*Подготовила проект:  
Волкова Виктория Витальевна*



*п. Пильна, 2018 год*





*Проект по опытно-экспериментальной деятельности с детьми 2-3 лет*

*«Зимушка-зима – прекрасная пора»*

*Аннотация*



*Проект «Зимушка-зима - прекрасная пора!» - познавательная, опытно-экспериментальная деятельность в группе раннего возраста. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видов деятельности является одной из составных успешности обучения детей. Задача воспитателя заключается в формировании у детей интереса к окружающему миру, развития желания познавать и осваивать всё новое.*

*Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с зимними явлениями природы. Проект позволит детям заняться исследованием, проводить практическую работу, проявить свои творческие способности, делать соответствующие выводы. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.*

*Проект «Зимушка-зима - прекрасная пора» предназначен для воспитателей, детей и их родителей.*



## Введение

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Срок реализации:** 1 неделя.

**Участники проекта:** дети второй группы раннего возраста, воспитатель, родители.

**Формы реализации:** беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, пальчиковые игры, зарядка-игра, наблюдения, эксперименты, работа с родителями.

**Актуальность.** В соответствии с ФГОС ДО одним из направлений развития и образования детей является познавательное развитие, а одним из целевых ориентиров является проявление любознательности, стремление наблюдать, экспериментировать. Актуальность данного проекта в том, что он позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года. Проект познакомит детей с разными состояниями снега при опытах с водой и снегом с целью развития интереса к познавательно-исследовательской деятельности. Ребёнок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой в ходе наблюдений, игр и экспериментирований. Проект «Зимушка-зима – прекрасная пора!» позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Данный проект учит детей видеть красоту окружающего мира, даёт пережить радость открытий, побед и успеха.





**Цель:** Развитие познавательного интереса к зимним явлениям природы.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- расширить знания детей о зиме, его признаках;
- знакомить с явлениями неживой природы: морозы, сильные ветры, идёт снег, метут метели, замёрзли водоёмы. Знакомить со свойствами снега: белый, холодный, хрустящий, рассыпчатый, пушистый, липкий, мокрый; - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и водой;
- формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки;
- расширять и активизировать словарный запас детей;

**2. Развивающие:**

- развивать любознательность, наблюдательность, познавательную активность, инициативу;
- развивать речь, память, внимание;
- развивать творческие способности детей, побуждать детей участвовать в лепке поделок из снега;
- развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей (одеваться зимой тепло; опасно есть снег; нельзя кидать снег в лицо другим);
- воспитывать умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.





*Ожидаемые результаты:*

- расширение знаний детей о зиме;
- формирование любознательности, развитие интереса к наблюдению за объектами и явлениями природы;
- формирование познавательных действий и положительной мотивации к экспериментированию;
- развитие творческих способностей детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование активности и заинтересованности в образовательном процессе детей у родителей.





### *Программа проекта*

1. *Познание. Занятие-эксперимент 1. «Вот беда – был снег, стала вода».*
  2. *Познание. Занятие-эксперимент 2. «Снег грязный».*
  3. *Познание. Занятие-эксперимент 3. «Разные ножки бегут по дорожке».*
  4. *Познание. Занятие-эксперимент 4. «Лепка из снега».*
  5. *Познание. Занятие-эксперимент 5. «Цветной снег».*
  6. *Физическая культура, социализация. Зарядка-игра «Зайка беленький сидит».*
  7. *Труд. Расчистка дорожек от снега на участке.*
  8. *Здоровье. Беседы-рассуждения «Почему нельзя есть снег», «Одевайся по погоде».*
  9. *Коммуникация. Рассматривание картин о зиме.*
  10. *Чтение художественной литературы:*
  11. *- стихи о зиме: С. Лосева «Замело машины снегом», С. Бородянская «Я гуляю в снегопад», Н. Перетягина «Снег идёт и пропадает»;*
  12. *- потешки о зиме: «Эх ты, зимушка-зима», «Уж ты зимушка-зима», «Даша варежку надела», «Купим сыну валенки», «Во дворе хорошо», «За окном пурга».*
  13. *Музыка. Танец «Снежинки».*
  14. *Пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Мы во двор пришли гулять», «Снеговик», «Пришла зима», «Белый пух».*
  15. *Художественное творчество.*
- Рисунок «Снежинки».*
16. *Познание. Наблюдения за снегом.*
  17. *Познание. Наблюдения за ветром.*





## *Этапы реализации проекта*



### 1. Подготовительный этап.

- определение темы, цели и задач проекта;
- разработка плана реализации проекта;
- подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

### 2. Основной этап.

#### *Понедельник:*

1. Пальчиковая гимнастика: «Пришла зима». (Приложение №4)
2. Коммуникация. Рассмотрение картин о зиме.
3. Чтение художественной литературы:
  - потешка о зиме «Во дворе хорошо»; (Приложение №3)
  - стихотворение о зиме: Н. Перetyгина «Снег идёт и пропадает». (Приложение №2)
4. Познание. Занятие-эксперимент 1. «Вот беда – был снег, стала вода». (Приложение №1)
5. Художественное творчество. Рисунок «Снежинки».

#### *Вторник:*

1. Здоровье. Беседа-рассуждение «Почему нельзя есть снег».
2. Познание. Занятие-эксперимент 2. «Снег грязный». (Приложение №1)
3. Познание. Наблюдения за ветром. (Приложение №6)
4. Чтение художественной литературы. Потешки о зиме: «Уж ты зимушка-зима», «За окошком пурга». (Приложение №3)

#### *Среда:*

1. Чтение художественной литературы.  
Стихотворение о зиме: С. Лосева «Замело машины снегом». (Приложение №2)
2. Познание. Наблюдения за снегом. (Приложение №6)
3. Познание. Занятие-эксперимент 3. «Разные ножки бегут по дорожке». (Приложение №1)





4. Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пришли гулять». (Приложение №4)
5. Физическая культура, социализация. Зарядка-игра «Зайка беленький сидит». (Приложение №5)

Четверг:

1. Здоровье. Беседа-рассуждение «Одевайся по погоде».
2. Чтение художественной литературы. Потешки о зиме: «Даша варежку надела», «Купим сыну валенки». (Приложение №3)
3. Познание. Занятие-эксперимент 4. «Лепка из снега». (Приложение №1)
4. Пальчиковая гимнастика: «Снеговик», «Снежок». (Приложение №4)

Пятница:

1. Чтение художественной литературы:
  - стихотворение о зиме: С. Бородинская «Я гуляю в снегопад»; (Приложение №2)
  - потешка о зиме: «Эх ты, зимушка-зима». (Приложение №3)
2. Пальчиковая гимнастика: «Белый пух». (Приложение №4)
3. Труд. Расчистка дорожек от снега на участке.
4. Познание. Занятие-эксперимент 5. «Цветной снег». (Приложение №1)
5. Музыка. Шанец «Снежинки».

(Приложение №7)

3. Заключительный этап.
  - оформление проекта с предоставлением наглядного материала (фотоотчёт);
  - сотрудничество с родителями:
    - беседы с родителями;
    - консультация «Одежда ребёнка на зимней прогулке»;
    - совместное участие родителей с детьми в конкурсе детского творчества «Зимний калейдоскоп»;
    - отзывы родителей.







## *Заключение*

### *Результаты проекта:*

- дети имеют представление о зиме, её признаках, знают о свойствах снега;
- дети проявляют интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы, научились замечать изменения в природе;
- расширилась познавательная активность детей, они с интересом проводили опыты;
- развились творческие способности детей в продуктивной и в музыкально-художественной деятельности;
- дети стали более раскрепощёнными и самостоятельными;
- дети и родители знакомы с правилами безопасного поведения на природе зимой;
- родители были вовлечены в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепилась заинтересованность в сотрудничестве с детским садом;
- дана положительная оценка родителей о проведённой работе.

### *Продукты реализации проекта:*

- разработка конспектов занятий и тематических бесед по теме «Зима»;
- детские рисунки на тему «Снежинки»;
- фотографии занятий;
- выставка книг по теме «Зима»;
- выставка творческих работ родителей и детей на тему «Зимний калейдоскоп».





### Список литературы

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/И. Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.

2. Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетина В. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.

3. Организация исследовательской деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКППИ, 2008. — 64 с.

4. <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskikh-stihov/stihi-o-zime-dlja-malyshei.html>

5. <http://scastliwymalish.ru/moya-metodicheskaya-kopilka/palchikovyye-igry/palchikovyye-igry-po-teme-zima>





Познание

*Занятие-эксперимент №1. «Вот беда – был снег, стала вода»*

*«Как снег становится водой»*

*Цель опыта: Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода грязная, в ней есть мусор. Снег - грязный. В рот его брать нельзя.*

*Ход:*

*Воспитатель. Дети, с прогулки мы принесли с вами снег. Давайте посмотрим, где же он? Вы его видите? Куда же он делся? Что есть на блюдце вместе снега? (вода).*

*Как думаете откуда она взялась?*

*Правильно это растаял снег. Снег в тепле тает.*

*Воспитатель показывает карточку символ и спрашивает, что на ней нарисовано? (снег). Закрепляет, что снег –это вода.*

*Посмотрите и скажите, вода чистая или грязная?*

*Почему она грязна? Что вы видите на блюдце?*

*Скажите снег чистый или грязный? Можно ли грязный снег брать в рот? Нельзя, можно заболеть. Снег холодный и грязный. Будем ли мы грязный снег брать в рот. Правильно не будем. Мы не хотим болеть. А этой водичкой мы польем наши растения. Их можно поливать талой водой.*



*Был снег...*



*Стала – вода!!!*





## Занятие-эксперимент №2. «Снег грязный»

*Цель проекта: Ознакомление со свойствами снега.*

*Задачи проекта:*

- 1.Расширять представления детей об особенностях снега, устанавливать взаимосвязь (снег в тепле тает, превращаясь в воду).*
- 2.Закреплять культурно-гигиенические навыки (снег нельзя кушать, он грязный).*
- 3. Формирование у детей эмоциональной заинтересованности.*
- 4. Поддерживать стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение.*

*Описание хода занятия:*

*I Часть:*

*Увидев, во время прогулки как ребенок очередной раз берет снег в рот воспитатель предлагает детям провести эксперимент. И вместе с детьми набираем снег в ведёрко, чтобы в группе проверить какой же снег на самом деле: чистый или грязный. Но по дороге в группу пока дети не видят меняю ведерки (я заранее в ведро набрала на улице снег, предварительно, смешав его, немного с песком).*

*II Часть:*

*Воспитатель: А как вы думаете, что будет со снегом, который мы принесли с улицы, если мы его поставим на окошечко (поближе к батарее).*

*Выслушиваю ответы детей.*

*Снег начал таять очень быстро, стали проявляться на дне песчинки и вода стала мутная и грязная.*

*Воспитатель: А как вы думаете, почему снег в группе на батарее быстро растаял, а на улице снег лежит и не тает.*

*Дети: В группе тепло, а на улице холодно.*

*Воспитатель соглашается с детьми: Да на улице холодно, поэтому снег лежит и не тает, а на батарее тепло и он быстро растаял. Но когда солнышко начнет пригревать сильнее, весь снег и на улице начнет таять.*





Затем детей приглашаю пройти к столу, где уже заранее подготовила воронку с фильтром. И предлагаю детям провести еще один опыт.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами посмотрим, какой же снег на улице: грязный или чистый? Мы сейчас с вами нашу воду, которая получилась из снега, профильтруем и увидим, что у нас получится. Лью воду на самодельный фильтр сделанный из ватных дисков. Эффект от увиденного был просто потрясающим! Фильтр был весь грязный.

III Часть:

Воспитатель: Скажите ребята, можно ли пить эту воду, из растаявшего снега? (Нет, эту воду пить нельзя, она грязная).

А кто теперь будет на прогулке кушать снег? (все говорили «я не буду»).



*Занятие-эксперимент №3. «Разные ножки бегут по дорожке»*





*Занятие-эксперимент №4. «Лепка из снега»*







*Занятие-эксперимент №5. «Цветной снег»*



Чтение художественной литературы

Стихотворения о зиме:

*Н. Перетягина «Снег идёт и пропадает»*

Снег идет и пропадает.  
Делся он куда, не знаю.  
Я ловлю снежинки. Ах!...  
Шолько капли на руках.



*С. Лосева «Замело машины снегом»*

Замело машины снегом.  
Замело дорожки, -  
Их украсу свежим следом.  
- Веселее, ножки!



*С. Бородянская «Я гуляю в снегопад»*

Я гуляю в снегопад,  
Снегу я сегодня рад.  
Я по снегу сам иду,  
Удержусь, не упаду.





Чтение художественной литературы

Потешки о зиме



Эх ты, зимушка-зима,  
Принесла снега,  
Мы саночки возьмём,  
Да кататься пойдём!

\*\*\*

Уж ты зимушка-зима,  
Лы с морозами пришла.  
Ветер воет, вьюга вьёт,  
Вдоль по улице метёт.  
Белым снегом замело  
Все дороги на село,  
Все дороги, все пути,  
Ни проехать не пройти.

\*\*\*

Даша варежку надела.  
«Ой, куда я пальчик дела?»  
Даша варежку сняла,  
Посмотрите-ка, нашла!

Купим сыну валенки,  
Наденем на ноженьки,  
Пустим по дороженьке.  
Будет наш сыночек ходить,  
Новы валенки носить.

\*\*\*

За окошком пурга,  
Это зимушка пришла,  
Снежок кружит,  
Гулять не велит!

\*\*\*

Во дворе хорошо,  
Белым-бело,  
Зима краса,  
Побелила небеса!



Пальчиковая гимнастика



**«Снежок»**

Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики, начиная с большого)

Мы с тобой снежок слепили. («Лепят», меняя положение ладоней.)

Круглый, крепкий, (Показывают круг, сжимают ладони вместе)

Очень гладкий, гладят одной ладонью другу)

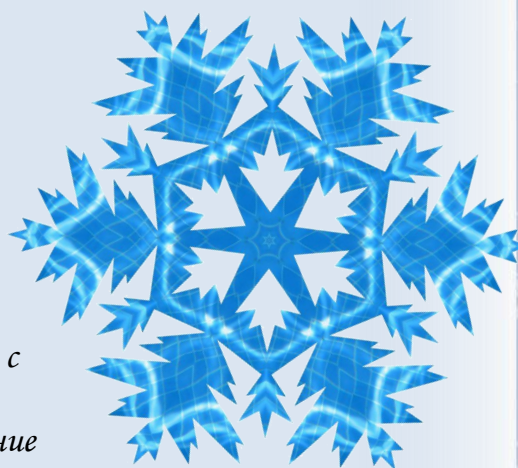
И совсем-совсем не сладкий. (Тросят пальчиком)

Раз — подбросим. (Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)

Два — поймал. (Приседают, ловят воображаемый снежок)

Три — уроним (Встают, роняют воображаемый снежок)

И... ломаем. (Топают.)





**«Мы во двор пошли гулять»**  
 Раз, два, три, четыре, пять,  
 Мы во двор пошли гулять.  
 Бабу снежную лепили,  
 Птичек крошками кормили,  
 С горки мы потом катались,  
 А еще в снегу валялись.  
 Все в снегу домой пришли.  
 Съели суп и спать легли.



Загибают пальчики по одному. «Идут» по столу указательным и средним пальчиками.  
 «Лепят» комочек двумя ладонями. «Крошат хлебушек» всеми пальчиками. Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.  
 Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной. Отряхивают ладошки. Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.

**«Снеговик»**

Давай, дружок, смелей, дружок, "Лепят снежок".  
 Катя по снегу свой снежок — "Катят".  
 Он превратится в толстый ком, Показывают шар руками.  
 И станет ком снеговиком. "Рисуют" руками снеговика.  
 Его улыбка так светла! Показывают улыбку.  
 Два глаза, шляпа, нос, метла. Показывают.  
 Но солнце припечет слегка — Рука у лба, смотрят на солнце.  
 Увы — и нет снеговика. Пожимают плечами, руки в стороны.



**Зима**  
 Пришла зима, (трем ладошки друг о друга)  
 Принесла мороз. (пальцами массируем плечи, предплечья)  
 Пришла зима, (трем ладошки друг о друга)  
 Замерзает нос. (ладошкой массируем кончик носа)  
 Снег, (плавные движения ладонями)  
 Сугробы, (кулаки стучат по коленям попеременно)  
 Гололед. (ладони шоркают по коленям разнонаправлено)  
 Все на улицу — вперед! (обе руки протянуть вперед)

**Белый пух**

Сыплет белый, снежный пух, Плавное опускаем кисти рук  
 сверху  
 Устиляет все вокруг. Разводим руки в разные стороны  
 Пух на шапках Показываем на названные вещи,  
 Пух на губках, (или поочередно загибаем пальцы)  
 Пух на бровках,  
 Пух на губках,  
 Как щекоотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся  
 Кто щекочет — пух! Ладонки перед собой, дуем на них





*Физическая культура, социализация*

*Зарядка-игра «Зайка беленький сидит»*





Познание - наблюдения

Наблюдения за снегом





**Прогулка №1 Наблюдение за снегом.**  
**Цель:** Формировать представления о первых весенних представлениях в природе.  
**Ход наблюдения.**  
Показать свойства снега весной. Начинает таять. На крышах появляются сосульки. На сугробах образуется жесткая ледяная корка – снег на солнце тает, а когда солнце скроется, водичка замерзает и образуется ледяная корка. Снег уже не пушистый, как зимой.  
*Вышло солнце из-за тучи,  
И нагрело снег скрипящий,  
Снег задумался чуть – чуть,  
И ручьем пустился в путь.*

**Подвижные игры**  
«Один — двое».  
**Цель:** при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.  
«Кто быстрее добегит до флажка?».  
**Цель:** учить при беге, преодолевать препятствия.

**Трудовая деятельность.** Расчистка дорожки, запыленной снегом.  
**Цель:** учить правильно, пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве.

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, машинки




**Прогулка №3 Наблюдение за ветром.**  
**Цель:** привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.  
**Ход наблюдения.**  
Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер.  
*Дуют ветры в феврале,  
Воют в трубах звонко,  
Мчатся вьюга по земле  
Белою поземкой.*

**Подвижные игры**  
«Карусели».  
**Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями других детей.  
«Самый меткий»  
**Цель:** упражнять в метании снежков в цель.

**Трудовая деятельность.** Подметем дорожку.  
**Цель:** учить выполнять простейшие поручения.

**Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперед.  
**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, машинки





*Музыка*

*Танец «Снежинки»*

*Воспитатель: А сейчас мы с вами на несколько минут превратимся в холодных снежиночек-пушиночек. (Звучит музыка Бекмана «танец снежинок»). Давайте-ка представим, что мы летим, кружимся, как снежинки:*

*Мы снежинки, мы пушинки,*



*Покружиться мы не прочь.*

*Мы снежинки-балеринки,*

*Мы танцуем день и ночь.*



*Встанем вместе все в кружок,-*

*Получается снежок,*

*(Дети кружатся, делают движения руками, ходят по кругу в хороводе).*

