

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Пильнинский детский сад №2 «Колосок»



Проект «СЕКРЕТЫ ДРУЖБЫ»

Средняя группа

Воспитатель:

Волкова В.В.

2019 год



Название проекта: «Секреты дружбы»

Продолжительность проекта: краткосрочный (1неделя).

Тип проекта: творческий, игровой.

Участники проекта:

- дети средней группы 4-5 лет
- родители
- воспитатель

Проблема: При наблюдении за детьми во время общения было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и ссор. В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Детям еще трудно определить настроение другого человека, поэтому они не могут оказать поддержку тому ребенку, который в настоящий момент в ней нуждается.

Актуальность проекта: проблема формирования положительных взаимоотношений между детьми является актуальной, так как способствует вхождению ребенка в социум, взаимодействию с окружающими людьми. Реализация данного проекта способствует формированию дружеских взаимоотношений у детей: умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей, адекватно оценивать себя и своих друзей, помогает усвоить нормы и правила поведения.

Цель проекта: воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.

Задачи проекта:

Воспитательные:

1. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
2. Воспитывать чувство коллективизма, сплоченности, умение работать в команде.

Развивающие:

1. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
2. Развивать коммуникативные навыки, социально-коммуникативные качества (сотрудничество, терпимость, терпимость).
3. Развивать связную речь, обогащать словарный запас, побуждать к использованию в речи пословиц и поговорок.

Обучающие:

1. Расширять и систематизировать представления детей о том, что значит «Уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно

понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения.

2. Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо;

Ожидаемые результаты проекта:

- у детей сформируется понятие «дружба».
- дети приобретут навыки взаимопомощи.
- закрепят навыки сотрудничества.
- в группе будет создана положительная эмоциональная атмосфера, способствующая принятию каждого ребенка.

Этапы проекта:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Подготовительный этап

- Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме «Дружба», «Детский коллектив».
- Разработка проекта по реализации задач в процессе совместной деятельности по теме «Секреты дружбы». Составление плана.
- Подбор методической и художественной литературы, подбор наглядного материала, дидактических игр, музыкального сопровождения, создание картотеки мирилок и считалок.
- Работа с родителями. Домашние задания: порекомендовать чтение произведений о дружбе детям, подобрать и выучить с ребенком пословицу или поговорку о дружбе, составить вместе с ребенком рассказ о его друге, выучить мирилку из созданной картотеки.
- Беседа «О дружных ребятах». Создание с детьми коллективной аппликации «Дерево дружбы нашей группы».

Основной этап

Этические беседы, ситуативные разговоры, рассказы детей, пословицы и поговорки о дружбе; чтение художественной литературы с последующей беседой, рассматривание картинок с развивающим диалогом, словесные, коммуникативные игры, подвижные, дидактические игры, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, пальчиковая гимнастика, игры на развитие навыков общения, создание пиктограммы «Секреты дружбы».

Заключительный этап

Создание итогового продукта проекта – коллективное панно «Секреты дружбы». Как повлиял проект на детей и родителей?

Организованная образовательная деятельность:
НОД «Дружба»

Тема: «Дружба»

Цель:

Образовательная:

- Формировать умение управлять своими эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представления детей о доброте.

Развивающая:

- Развивать умения детей четко и полно отвечать на вопросы, развивать навыки устной речи, обогащать словарный запас, развивать двигательную активность, учить простым способам выхода из конфликта.

Воспитывающие:

- Воспитывать справедливое отношение друг к другу, воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым.

ХОД НОД

1. Гости к нам пришли сегодня, к ним сейчас вы повернитесь, улыбнитесь, подружитесь. Давайте начнем наше занятие с улыбки друг другу.

Ребята, слышите, кто-то к нам идет.

Кто это пришел? Да, ребята, это зайчик. Как вы думаете, почему он к нам из леса пришел? Может что-то случилось? Ребята, зайчик говорит, что в лесу у него совсем нет друзей, он очень хочет с кем-нибудь подружиться. Ребята, а мы можем помочь зайке, но как? Давайте пойдём в лес и поможем ему найти друзей.

2. - Раз, два, три - покружись и в лесу окажись. Посмотрите, как здесь красиво. Но Кто это там, смотрите. Это медведь. Давайте спросим у него, почему медведь с зайцем не дружит? А медведь говорит, что зайчик всегда убегает при встрече с медведем, даже не здоровается, поэтому медведь не может с ним подружиться.

- Поможем зайцу и медведю подружиться? Но как, смотрите какое здесь непроходимое болото. Медведь не сможет один перейти это болото. Давайте вместе с медведем его перейдем. Но не забывайте, болото очень опасное и коварное, только настоящие друзья смогут его перейти. Давайте мы его перейдем, помогая друг другу, аккуратно, не толкаясь.

- Вот какие вы молодцы, справились с заданием и медведь с зайчиком подружились.

3. Смотрите, кто идет нам навстречу. Это белочка. Давайте мы спросим у нее, почему она с зайчиком не дружит? (зайка убегает постоянно...). Белочка очень хочет узнать, какими должны быть настоящие друзья?

Будем крепко мы дружить?

(да-да-да)

Нашей дружбой дорожить?

Мы научимся играть?

Другу будем помогать?

Друга нужно разозлить?

А улыбку подарить?

Друга стоит обижать?

Чай с друзьями будем пить?

- Молодцы, ребята, справились с заданием.



4. Хлоп, ладошка,
Хлоп, другая
Правой - правую ладошку
Мы похлопаем немножко,
А потом ладошкой левой
Ты хлопки погромче делай
А потом, потом, потом
Левой - правую побьем.
Вверх ладошками – хлоп, хлоп.
По коленкам – шлеп, шлеп,
По плечам теперь похлопай,
По бокам себя пошлепай.
Можешь хлопнуть за спиной,
Хлопаем перед собой.

5. Ребята, смотрите, кто это нам на пути встретился? А это лисица, спросим у нее, почему она не хочет дружить с нашим зайчиком?

Лисичка, говорит, что у нее есть друзья, которые постоянно ссорятся, и никак они не могут помириться, а давайте посмотрим почему (инсценировка стихотворения).

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,
Жили два друга, Волчонок и Ежик
Как-то они на прогулку пошли.
И на полянке машинку нашли.

Ежик

- Почему друзья поссорились?
- Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться?
- как помириться друзьям?
- Давайте я еще раз прочитаю стихотворение, но уже с веселым концом.

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,
Жили два друга Волчонок и Ежик
Как-то они на прогулку пошли,
И на поляне машинку нашли.
Ежик к машинке навстречу шагнул
Волчонок, машинку к себе потянул,
Волчонок сказал: «Прокачу я тебя, мы, ведь, с тобою Ежик друзья»

- Итак, что нужно сделать, чтобы не ссориться?
- А как вы считаете, каким должен быть друг?

Вот и лисичка с зайчиком подружились. Смотрите как много друзей у нашего зайца. Зайчик очень нам благодарен и говорит нам спасибо, за то, что мы ему помогли.

- А теперь, ребята, покружись и в детском саду окажись.

6. - послушайте стихотворение:

Давайте люди дружить друг с другом,
Как птицы – с небом,
Как травы – с лугом,
Как ветер – с морем,
Поля – с дождями



Как дружит солнце - со всеми нами.

7. Какие же вы молодцы. Кого можно назвать друзьями? У кого из вас есть друзья? Молодцы, ребята в знак нашей дружбы дарю вам осенние листочки.

НОД «Солнышко дружбы». Рисование **Конспект НОД по рисованию « Солнышко дружбы»**

Цель:

Образовательная:

- помочь детям освоить новый способ рисования «печать от руки»,
- набирать краску на кисть и наносить ее на ладошку прокрашивая каждый пальчик, используя прием «примакивания» прикладывая ладошку к листу оставляя оттиск.

Развивающая:

- формировать умение отвечать на вопросы, развивать внимание, мышление.

Воспитывающая:

- формировать навыки коллективной работы в процессе создания общей композиции,
- формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, формирование адекватной самооценки,
- создать радостное настроение от творческой работы.

Ход НОД:

- Здравствуйте ребята.

- Сегодня я хочу вам рассказать сказку. (Звучит музыка.)

В некотором царстве, в далёком государстве, за высокими горами, раскинулась волшебная страна. В этой стране был красивое небо, в нем было солнышко, оно было всегда грустным и печальным и всем было его жалко, но они ни чем не могли ему помочь.

- Ребята, как вы думаете, почему это солнышко грустит?

- А кто знает, как можно ему помочь? (ответы детей)

- А как вы думаете, как можно нарисовать лучики солнышку? (ответы детей)

- Молодцы. Но сегодня я хочу вам предложить нарисовать лучики солнышку при помощи своей ладошки. Посмотрите на ладошку, если мы соединим пальчики, то она похожа на лучик. Надо кистью нанести краску на ладошку и пальчики, а затем приложить руку к солнышку, останется отпечаток.

- Чтобы наши ладошка, пальчики хорошо трудились надо сделать зарядку:

Соединяем пальцы рук в «замок»

- Дружат в нашей группе девочки и мальчики

- Мы с тобой подружим маленькие пальчики ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук

- Раз, два, три, четыре, пять поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев

- Начинай считать опять.

- Раз, два, три, четыре, пять.

- Мы закончили считать руки вниз, встряхнуть кистями.

Дети проходят за столы и кистью наносят себе на ладошку краску, затем на солнышко ставят отпечаток (появляется лучик). Педагог осуществляет

необходимую индивидуальную работу. (По окончании дети становятся вокруг стола и рассматривают работу)

- Посмотрите, какое у нас получилось красивое солнышко, а сколько лучиков много. Как вы думаете, почему стало солнышко таким? (ответы детей)

- Теперь наше солнышко сможет светить всем-всем. Давайте прислушаемся, мне кажется, что оно нам что-то говорит. Нас благодарит за помощь, говорит, что мы все дружные и потому смогли нарисовать ему лучики.

- Ребята, как же можно назвать это солнышко? (ответы детей)

- А давайте мы это солнышко назовем «солнышком дружбы».

Беседа «Умейте дружбой дорожить»

Цель: выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.

Ход беседы:

Воспитатель: (читает стихотворение)

Дружба – это теплый ветер,

Дружба – это светлый мир.

Дружба – солнце на рассвете,

Для души веселый пир.

Дружба – это только счастье.

Дружба у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой жизнь весной полна.

Воспитатель: Дети, о чем это стихотворение? (ответы детей)

Да, это стихотворение о дружбе. Дружить – значит, не обижать, делиться своими игрушками и помогать. В свою очередь друг – это тот, кто всегда рядом и поможет в трудную минуту. Например, одеться или обуться, научить завязывать шнурки и шарфик. Тот, кто всегда поделится обедом. Найти друга не так-то тяжело, а вот сохранить хорошие отношения труднее. У каждого человека есть (должен быть) друг, не правда ли? Уверена, что и у вас есть друзья. Расскажите о них (3—5 и более высказываний). Кто же такой друг?

Подумайте хорошенько и скажите, кого можно назвать своим другом? (Педагог выслушивает суждения детей). Суть их чаще всего сводится к тому, что друг — это тот, с кем интересно, кто не обижает, во всем слушается, охотно делится игрушками и сладостями. Другом может называться тот, кто готов разделить и твою радость, и твою горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам,— уточняет воспитатель и спрашивает: — А как вы сами должны относиться к другу?

Воспитатель: Сейчас я предлагаю Вам подойти к своему другу или подруге, и поделится своей радостью, хорошим настроением и теплом (дети ищут себе пару).

Повторяйте вместе со мной такие слова:

Я – человечек! (показ рукой на себя).

Ты человечек! (показ рукой на друга).

У меня есть сердечко (показ рукой на сердце).

У тебя есть сердечко (показ рукой на сердце друга).

У меня щечки гладкие (растираем щечки).

У тебя щечки гладкие (растираем щечки друга).

У меня губки сладкие (показ на губы).

У тебя губки сладкие (показ на губы друга).

Я с тобой дружу (берутся за руки).

Нашей дружбой дорожу (обнимают друга).

Звучит песня «Дружба крепкая».

Воспитатель: Дружба – это величайшая ценность, клад и подарок судьбы. Дружба всегда помогает нам и в учебе, и в работе, и в жизни в целом. Благодаря ей, человек становится лучше, добрее и духом сильнее. Поэтому, иметь хорошего друга – это огромное благо, без которого человеку прожить невозможно!

Слушание и пение песни «Улыбка», «Если добрый ты...»

Игра «Мое настроение».

Упражнение «Подари улыбку и вежливое слово».

Подвижная игра «Поезд».

Чтение «Урок дружбы» М. Пляцковского с последующей беседой.

Игра «Ленточка щедрости».

Игра «Трон дружбы».

Игра «Заколдованные принцессы».

Игра «Котята».



Консультация для родителей «О дружбе».

Друг всегда меня сможет выручить,
Если что-нибудь приключится вдруг.
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит.

Вот что значит настоящий, верный друг! (М. Пляцковский)

Именно о таком друге для своего ребенка мечтает любой из нас. Но что же делать, если ребенок стал дружить с человеком, поведение которого вызывает у вас опасение? Чем вы можете помочь ребенку и нужно ли вообще вмешиваться?

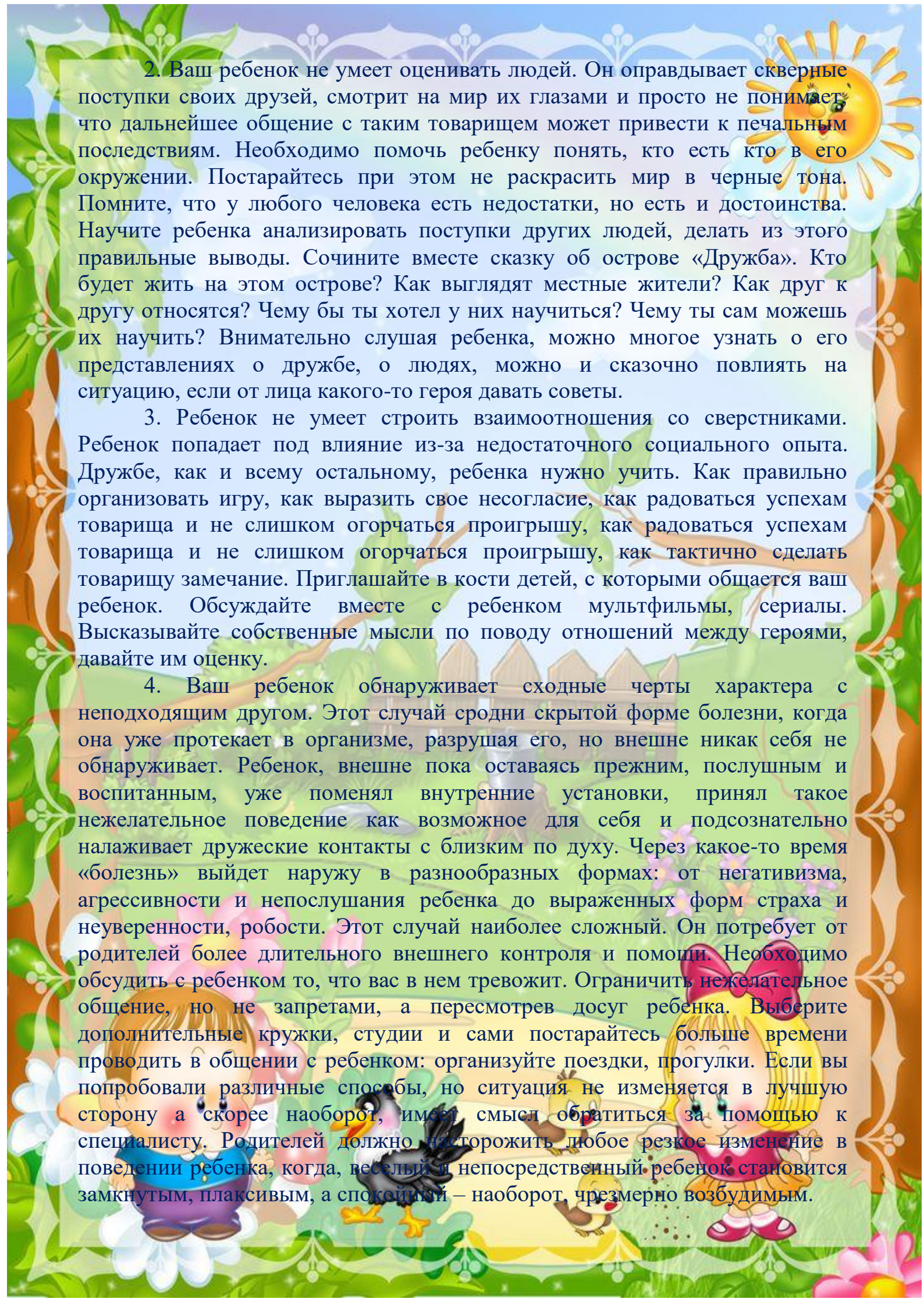
Выбор существует в любой ситуации. Можно ничего не предпринимать, оставить все как есть. Как говорится, куда течением вынесет. Часто, поступая так, родители оправдывают свое бездействие тем, что так они воспитывают в ребенке самостоятельность: «Для ребенка важен любой опыт: и положительный, и отрицательный. Обожжется один раз, в другой будет умнее.

Прежде чем принимать какое-то решение, присмотреться к ситуации.

Отношения между людьми могут строиться «на равных», либо один из друзей выбирает роль вожака, а другой становится ведомым. Если вы видите, что ваш ребенок равноправный партнер либо лидер, нет никакой необходимости ограничивать такое общение. Ребенок при этом приобретает социальный опыт положительного влияния на окружающих, еще более повышается его самооценка, ощущение собственной значимости. От этой дружбы ребенок может сам отказаться в любой момент. А вот запрет вызовет противоположную реакцию – мы же помним: то, что не разрешено, приобретает особую привлекательность.

Нередко бывает, что мальчик или девочка при переходе из одного садика в другой на первых порах заводит дружбу с наименее успешными детьми из нового коллектива – их внимание легче привлечь. В новичке видят шанс начать новую жизнь, наладить новые отношения, измениться. Побеседуйте с ребенком и попытайтесь ответить на вопрос: почему он дружит именно с этим мальчиком и девочкой? Причины могут быть разные, а следовательно, разными будут ваши ответные действия. Наиболее типичные случаи.

1. Возможно у вашего ребенка низкая самооценка. Ему кажется, что дружбы с лучшими детьми он не достоин, и уж пусть лучше этот Петька, чем никто. В таком случае ситуация общения может измениться только вместе с ростом самооценки. Меньше критики, никакого сравнения с другими. Отмечать самые незначительные достижения, создавать ситуации успеха для ребенка. Хорошо было бы совместно обсудить и выбрать для него интересное занятие, а вместе с тем и новый детский коллектив, где он мог бы наладить новые дружеские контакты.



2. Ваш ребенок не умеет оценивать людей. Он оправдывает скверные поступки своих друзей, смотрит на мир их глазами и просто не понимает, что дальнейшее общение с таким товарищем может привести к печальным последствиям. Необходимо помочь ребенку понять, кто есть кто в его окружении. Постарайтесь при этом не раскрасить мир в черные тона. Помните, что у любого человека есть недостатки, но есть и достоинства. Научите ребенка анализировать поступки других людей, делать из этого правильные выводы. Сочините вместе сказку об острове «Дружба». Кто будет жить на этом острове? Как выглядят местные жители? Как друг к другу относятся? Чему бы ты хотел у них научиться? Чему ты сам можешь их научить? Внимательно слушая ребенка, можно многое узнать о его представлениях о дружбе, о людях, можно и сказочно повлиять на ситуацию, если от лица какого-то героя давать советы.

3. Ребенок не умеет строить взаимоотношения со сверстниками. Ребенок попадает под влияние из-за недостаточного социального опыта. Дружбе, как и всему остальному, ребенка нужно учить. Как правильно организовать игру, как выразить свое несогласие, как радоваться успехам товарища и не слишком огорчаться проигрышу, как радоваться успехам товарища и не слишком огорчаться проигрышу, как тактично сделать товарищу замечание. Приглашайте в гости детей, с которыми общается ваш ребенок. Обсуждайте вместе с ребенком мультфильмы, сериалы. Высказывайте собственные мысли по поводу отношений между героями, давайте им оценку.

4. Ваш ребенок обнаруживает сходные черты характера с неподходящим другом. Этот случай сродни скрытой форме болезни, когда она уже протекает в организме, разрушая его, но внешне никак себя не обнаруживает. Ребенок, внешне пока оставаясь прежним, послушным и воспитанным, уже поменял внутренние установки, принял такое нежелательное поведение как возможное для себя и подсознательно налаживает дружеские контакты с близким по духу. Через какое-то время «болезнь» выйдет наружу в разнообразных формах: от негативизма, агрессивности и непослушания ребенка до выраженных форм страха и неуверенности, робости. Этот случай наиболее сложный. Он потребует от родителей более длительного внешнего контроля и помощи. Необходимо обсудить с ребенком то, что вас в нем тревожит. Ограничить нежелательное общение, но не запретами, а пересмотрев досуг ребенка. Выберите дополнительные кружки, студии и сами постарайтесь больше времени проводить в общении с ребенком: организуйте поездки, прогулки. Если вы попробовали различные способы, но ситуация не изменяется в лучшую сторону а скорее наоборот, имеет смысл обратиться за помощью к специалисту. Родителей должно насторожить любое резкое изменение в поведении ребенка, когда, веселый и непосредственный ребенок становится замкнутым, плаксивым, а спокойный – чрезмерно возбудимым.

Заключительный этап

На третьем, заключительном этапе, анализируя работу можно сделать выводы:

- тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что позволило существенно снизить конфликтность между детьми;

- данный проект способствовал не только улучшению психологического климата, но и значительно облегчил работу педагога, возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей: дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;

- удалось достичь хороших результатов взаимодействия педагог – родители: родители принимали активное участие в реализации проекта.



ФОТООТЧЁТ









